

PROT. 12029/I
del 14/12/2022



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIS03400P
"BESTA - GLORIOSI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	569	141,7	192,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	112	199,5	244,4	375,1
Totale	681			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	15	7,0	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	6	6,0	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,7%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	5,9%	3,8%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS03400P	90,73%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS03400P	94,40%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P					7,76%	92,24%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SAIS03400P					8,93%	91,07%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	18,1%	30,4%	31,2%	10,9%	5,8%	3,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	20,4%	33,3%	27,1%	13,1%	4,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a nord e a sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni e' nel complesso medio-alto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici (classi istituzionali, classi aggregate per progetto, classi aperte, gruppi sportivi) e la realizzazione di progetti L2. La presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali differenti sviluppa opportunità esplorative di conoscenza del territorio, delle espressioni idiomatiche e dialettali, delle tradizioni e del turismo locale e, contemporaneamente, favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. L'Istituto ospita un percorso di secondo livello con lezioni serali gestito in rete dal CPIA di Salerno, di durata biennale, a partire dalla quarta classe, per il conseguimento del diploma di geometra.

Vincoli

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, sebbene non costituisca un dato rilevante, pone il vincolo della maggiore attenzione al possesso di abilità linguistiche nonché al recupero delle conoscenze storiche, geografiche, sociali e culturali italiane, nonché sull'allineamento dei prerequisiti finalizzati ad una migliore integrazione nella comunità scolastica italiana. Nelle classi più numerose si riscontrano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi, seppur minimi, di apprendimento. Inoltre, la maggiore attenzione agli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e straniere, limita, per certi versi, una didattica volta alla valorizzazione delle eccellenze. Il percorso di secondo livello non è sempre coinvolto negli eventi antimeridiani.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e imprenditoriali collegate all'agricoltura, da sempre molto sviluppata. L'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche e culturali promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto ha stipulato, inoltre, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PTCO.

Vincoli

La logistica del territorio, in relazione all'utenza dell'Istituto, non è sempre funzionale agli spostamenti (soprattutto per gli studenti provenienti da paesi distanti), che richiedono talvolta l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere il centro del paese e, dunque, la sede scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	11	8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	78,5%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico		27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze		41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	32,9%	37,9%	42,2%
Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	59,4%	55,3%	52,6%
Palestra		73,4%	85,5%	92,3%



	✓			
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,3%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,0%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,7%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio, dislocato in una zona centrale della città, a seguito di finanziamenti per la messa in sicurezza di determinati spazi, ha visto nell'ultimo triennio la realizzazione di importanti opere di adeguamento e di riparazione (scala antincendio, rifacimento cornicioni). La sede ospita due settori, tecnologico ed economico, nello stesso edificio, dispone di una buona strumentazione tecnologica, lavagne interattive in tutte le classi, nuovi spazi di apprendimento alternativi (aule tematiche di matematica e scienze e biblioteca/aula di italiano), dispone altresì di strutture essenziali per lo svolgimento di specifiche attività curriculari (palestra, aula magna, etc.). Lo spazio esterno all'edificio, recintato, dall'a. s. 2022/23 funge da parcheggio per l'intera settimana a causa di lavori di ricostruzione di un edificio antistante l'Istituto. Nel cortile interno alla scuola, sono situati n. 2 campi di pallavolo con fondo in asfalto ed uno di pallacanestro. L'Istituto è dotato di undici laboratori e l'aula magna è stata dotata di Streaming per videoconferenze in modo che possa essere utilizzata per le assemblee plenarie degli studenti attraverso le LIM presenti nelle aule. La scuola ha realizzato progetti PON relativi alle competenze di base, al PCTO, al potenziamento della cittadinanza

Vincoli

Non essendoci spazi coperti adibiti ad ospitare l'intera utenza, l'aula magna non consente di ospitare in una sola soluzione tutti gli alunni dell'istituto e, in occasione di eventi di particolare valenza formativa si è scelto di limitare la partecipazione a poche classi oppure di ripetere gli eventi su più turni.



europea, etc.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	35%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,3%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		21,5%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS03400P		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	95	96,9%	83,5%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	3	3,1%	16,5%	16,5%	31,1%
Totale	98	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%	2,4%	3,1%	4,8%
35-44 anni	7,1%	12,6%	14,0%	16,0%
45-54 anni	26,2%	31,2%	32,3%	32,7%
55 anni e più	64,3%	53,8%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	23,0%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	12,4	11,5
Maternità	17	9,3	9,1
Altra motivazione	2	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	25	9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,4%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%



Più di 5 anni	✓	25,3%	37,6%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS03400P		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9%	13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	42,9%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS03400P		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	33,3%	15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	3	25,0%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS03400P		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,1%	11,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	7	87,5%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	29	18,7	19,1
Maternità	5	2,5	3,8
Altro	4	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nell'Istituto prestano servizio insegnanti la maggior parte dei quali a tempo indeterminato di cui più della metà supera i cinquantacinque anni di età. Il dato evidenzia sicurezza e stabilità sul territorio, riferimento storico e punto d'incontro e di collegamento tra le generazioni. La quasi totalità degli insegnanti è laureata e ha acquisito ulteriori titoli per l'insegnamento nelle varie discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio; alcuni sono in possesso di certificazione linguistica ed informatica. Negli ultimi tre anni, la scuola ha acquisito maggiore flessibilità e consapevolezza dell'adeguamento alle trasformazioni e alle innovazioni, soprattutto a seguito dell'impatto con l'emergenza pandemica da COVID-19. L'animatore digitale, coadiuvato dal team digitale, ha diffuso ed incentivato l'utilizzo di pratiche didattiche sempre più innovative. Tra i docenti che, dalla Legge 107 in poi, fanno parte tutti dell'organico dell'autonomia, alcuni sono stati utilizzati per rinforzare le aree strategiche, in particolare nella realizzazione di progetti curriculari volti al supporto / sostegno delle competenze di base, al potenziamento delle competenze nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali ed alla realizzazione di PCTO.

Vincoli

L'emergenza pandemica degli ultimi due anni ha chiamato docenti e studenti a misurarsi con una realtà particolarmente difficile, che ha costretto la scuola a trasmettere i contenuti disciplinari attraverso l'unica modalità possibile della DaD. Tutto questo ha comportato un rilevante disorientamento soprattutto in quella fascia di docenti abituata ad una trasmissione del sapere codificata da pratiche scolastiche lungamente consolidate.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS03400P	91,4%	96,7%	92,4%	95,4%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	91,7%	93,3%	90,7%	94,4%
CAMPANIA	85,9%	86,9%	87,2%	92,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS03400P	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	86,7%	88,2%	88,3%	90,3%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS03400P	16,4%	20,3%	20,3%	28,7%



Riferimenti				
Provincia di SALERNO	12,3%	14,1%	18,2%	15,1%
CAMPANIA	14,7%	15,0%	16,1%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS03400P	11,1%	33,3%	55,6%	43,8%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	16,1%	19,8%	18,7%	16,4%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS03400P	4,3%	21,3%	18,1%	22,3%	31,9%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	2,5%	27,0%	31,7%	19,4%	17,8%	1,6%
CAMPANIA	3,4%	22,1%	30,5%	23,9%	18,6%	1,5%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS03400P	9,5%	14,3%	47,6%	19,0%	9,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,7%	26,6%	30,1%	21,2%	16,0%	1,4%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	2	3	1
Percentuale	2,2%	1,5%	2,2%	3,1%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,3%	1,1%	1,4%	1,3%	0,6%
CAMPANIA	0,9%	1,4%	1,2%	0,9%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,1%	2,3%	2,0%	1,5%	1,6%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	4	6	2	0
Percentuale	11,9%	3,0%	6,6%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	12,5%	5,1%	5,6%	3,4%	5,7%
CAMPANIA	11,5%	6,3%	5,1%	2,5%	4,7%
	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	9,1%	0,0%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	5,9%	5,0%	3,0%	2,3%	5,1%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	2	1
Percentuale	2,2%	0,8%	3,3%	2,1%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,1%	4,9%	5,7%	7,0%	4,4%
CAMPANIA	8,1%	5,6%	5,3%	5,7%	3,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS03400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	4,5%	5,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	7,5%	5,1%	5,3%	3,9%	6,5%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati emerge che la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva risulta essere superiore a tutte le medie di riferimento, sia locali che nazionali per tutte le classi. In merito alla votazione conseguita agli esami di Stato, solo per l'indirizzo economico, i dati riportano un sensibile aumento del numero di alunni con votazione 91-100, che risulta in percentuale superiore sia alla media regionale sia alla media nazionale.

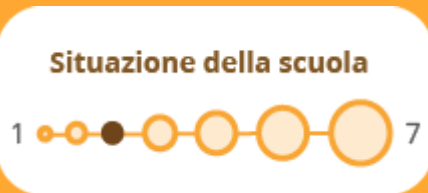
Punti di debolezza

L'Istituto accoglie un gran numero di studenti provenienti da più parti del territorio che richiedono attenzione ai diversi bisogni educativi a volte difficili da soddisfare soprattutto nelle classi più numerose. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi nell'a.s. 2021/2022, risulta superiore ai valori di riferimento regionali e nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita nell'a.s. 2021/2022 è inferiore rispetto a tutti i riferimenti. Il risultato, tuttavia, non è da leggersi come un reale punto di debolezza, ma piuttosto come la conseguenza di un'azione di ri-orientamento degli studenti da parte della scuola. Infatti il curriculum dell'Istituto è strutturato, infatti, secondo le "linee guida del nuovo ordinamento degli istituti tecnici". Per l'esame di stato confrontando i dati relativi agli anni 2019/2020 e 2020/2021 si evince che la quota di studenti collocata nei vari range di punteggio è aumentata leggermente nella fascia media e diminuita sensibilmente in quella alta. A commento di quest'ultimo dato, non si può certo trascurare l'effetto che la pandemia ha avuto sul rendimento delle studentesse e degli studenti. Per quanto riguarda gli alunni con giudizio sospeso, dalla lettura dei dati emerge che per tutte le classi, e per entrambi gli indirizzi, la percentuale è superiore rispetto a



quella registrata a livello regionale ed inferiore rispetto a quella nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,5	179,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	180,7	90,7	0,7	92,0	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2A	193,9	95,4	10,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 2ATUR	180,0	96,0	-4,9	96,0	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2B	173,4	75,0	-2,3	81,2	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2C	180,8	95,4	1,5	95,4	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2D	163,1	90,9	-21,7	90,9	↔	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2E	189,1	95,6	7,4	95,6	↔	↑	↔
Plesso SATL03401B - Sezione 2A	180,9	81,0	1,8	85,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,3	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	177,2	90,7	-8,9	92,0	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2A	180,0	95,4	-9,7	95,4	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2ATUR	171,8	96,0	-21,2	96,0	↔	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2B	168,5	75,0	-10,8	81,2	↔	↓	↓



Plesso SATD034011 - Sezione 2C	174,5	95,4	-10,8	95,4	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2D	183,0	90,9	-8,9	90,9	↔	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 2E	185,7	95,6	-4,6	95,6	↔	↔	↓
Plesso SATL03401B - Sezione 2A	173,6	81,0	-10,2	85,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,1	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,4	94,4	-3,3	96,8	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	180,5	90,5	-0,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	218,9	87,5	37,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	165,7	100,0	-4,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	175,5	84,2	-0,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	166,7	100,0	-9,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	184,7	100,0	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	162,0	100,0	-17,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	162,9	95,4	-10,3	95,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,1	Punteggio Sud 173,2	Punteggio nazionale 189,3



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	94,4	-11,7	96,8	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	169,2	90,5	-31,1	95,2	↑	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	235,4	87,5	35,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	181,1	100,0	-2,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	172,8	84,2	-18,6	94,7	↑	↔	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	182,1	100,0	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	193,2	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	159,6	100,0	-35,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	180,1	95,4	-7,2	95,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,2	Punteggio Sud 171,3	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	94,4	-14,9	96,8	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	167,7	90,5	-30,3	95,2	↑	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	212,7	87,5	13,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	170,5	100,0	-17,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	181,0	84,2	-13,6	94,7	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	186,5	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	202,5	100,0	10,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	164,3	100,0	-33,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	177,2	95,4	-11,5	95,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					172,1	176,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,4	94,4	-0,0	96,8	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	176,9	90,5	-20,1	95,2	↑	↑	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	222,8	87,5	26,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	169,3	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	209,8	84,2	17,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	228,6	100,0	38,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	223,5	100,0	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	161,3	100,0	-35,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	181,2	95,4	-8,8	95,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD034011 - Sezione 2A	4,8%	33,3%	42,9%	19,0%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2ATUR	4,2%	54,2%	37,5%	n.d.	4,2%
Plesso SATD034011 - Sezione 2B	30,8%	30,8%	15,4%	23,1%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2C	19,0%	33,3%	38,1%	9,5%	n.d.
	40,0%	25,0%	25,0%	10,0%	n.d.



Plesso SATD034011 - Sezione 2D					
Plesso SATD034011 - Sezione 2E	9,1%	36,4%	31,8%	18,2%	4,6%
Plesso SATL03401B - Sezione 2A	27,8%	33,3%	16,7%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola SAIS03400P	18,0%	36,0%	30,9%	13,0%	2,2%
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD034011 - Sezione 2A	14,3%	52,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2ATUR	45,8%	16,7%	33,3%	4,2%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2B	38,5%	46,2%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2C	23,8%	47,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 2D	20,0%	50,0%	20,0%	5,0%	5,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 2E	22,7%	31,8%	22,7%	18,2%	4,6%
Plesso SATL03401B - Sezione 2A	38,9%	27,8%	27,8%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola SAIS03400P	28,8%	38,1%	25,9%	5,8%	1,4%
Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	15,0%	50,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	n.d.	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	30,8%	46,2%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	22,2%	50,0%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	10,0%	30,0%	50,0%	10,0%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	47,1%	29,4%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	28,6%	61,9%	9,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS03400P	24,8%	44,6%	22,3%	6,6%	1,6%
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	35,0%	50,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	n.d.	n.d.	14,3%	28,6%	57,1%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	30,8%	38,5%	23,1%	n.d.	7,7%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	38,9%	33,3%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	13,3%	53,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	20,0%	20,0%	30,0%	30,0%	n.d.
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	52,9%	35,3%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola SAIS03400P	28,9%	38,0%	22,3%	6,6%	4,1%
Riferimenti					



Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATD034011 - Sezione 5A	10,0%	75,0%	15,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	38,5%	30,8%	30,8%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	35,3%	64,7%	n.d.
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	n.d.	76,2%	23,8%
Situazione della scuola SAIS03400P	10,7%	45,4%	43,8%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso SATD034011 - Sezione 5A	55,0%	35,0%	10,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ARIM	n.d.	71,4%	28,6%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ASIA	53,8%	38,5%	7,7%
Plesso SATD034011 - Sezione 5ATUR	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso SATD034011 - Sezione 5B	40,0%	26,7%	33,3%
Plesso SATD034011 - Sezione 5BSIA	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso SATD034011 - Sezione 5C	58,8%	41,2%	n.d.
Plesso SATL03401B - Sezione 5A	42,9%	52,4%	4,8%
Situazione della scuola SAIS03400P	41,3%	43,0%	15,7%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P	8,3%	91,7%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P	4,2%	95,8%
Sud	13,3%	86,7%



ITALIA	12,5%	87,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P	22,5%	77,5%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P	35,0%	65,0%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS03400P	43,8%	56,2%	19,8%	80,2%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SAIS03400P - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS03400P - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto rivolge particolare attenzione alla valorizzazione e al potenziamento di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE. Sono stati attivati molteplici interventi per il potenziamento ed il recupero delle competenze logico/espressive e logico/matematiche per gli studenti del biennio. Per le classi seconde e' diventata una buona prassi il Progetto di Potenziamento INVALSI svolto, in orario curricolare, dai docenti titolari in compresenza con docenti dell'organico potenziato, con lo scopo di migliorare gli esiti delle prove Invalsi. Per tutte le classi seconde e quinte sono state svolte simulazioni INVALSI effettuate attraverso la piattaforma TAO. Sono stati realizzati per Inglese moduli relativi al potenziamento della lingua e progetti PON per il raggiungimento dei livelli base ed avanzato.

Punti di debolezza

La lettura dei dati restituiti dall'INVALSI fa registrare uno scenario sensibilmente complesso e variegato: *basso livello di variabilita' tra le classi *alto livello di variabilita' dentro le classi (presenza nelle classi di vari livelli di competenza). La forte variabilita' tra gli alunni di una stessa classe e' attribuibile probabilmente alla diversita' in ingresso dal primo anno dovuta anche alla disomogenea provenienza geografica e ad eterogenei percorsi formativi nel ciclo di istruzione. Altro fattore per nulla trascurabile è da considerarsi l'effetto fortemente impattante dell'emergenza epidemiologica sui risultati di apprendimento di studentesse e studenti. A seguito del confronto dei dati con scuole dello stesso background socio-culturale (ESCS), viene di seguito riportata una sintesi dei risultati: ITALIANO (biennio): equilibrio rispetto alla media regionale e del SUD; inferiore rispetto alla media nazionale. MATEMATICA: equilibrio rispetto alla media regionale e del SUD; inferiore rispetto alla media nazionale. ITALIANO (triennio): superiore alla media regionale, inferiore alla media nazionale. MATEMATICA: leggermente superiore alla media regionale, nettamente inferiore alla media nazionale. INGLESE LISTENING: superiore alla media regionale e del SUD, inferiore alla



media nazionale. INGLESE READING: superiore alla media regionale e del SUD, leggermente superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati riportati dalla scuola per l'a.s. 2021/2022 nelle prove INVALSI sono da ritenersi complessivamente positivi per le classi quinte, dove si registrano esiti positivi soprattutto nel Reading. La variabilità è più evidente dentro le classi che tra le classi, segnale di una politica di istituto, rispetto alla formazione delle classi, in cui la scuola di fatto persegue in modo efficace le finalità di pari opportunità e di inclusione.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee costituiscono snodi fondamentali delle progettazioni didattiche e dei PCTO promossi dall'Istituto, in particolare quelle relative al progettare, sviluppare il senso di responsabilità e collaborare. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso criteri comuni anche per l'assegnazione del voto di condotta. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 il "Besta-Gloriosi" ha elaborato un curriculum condiviso per l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica, che costituisce parte integrante del PTOF, scegliendo, tra le competenze chiave, le seguenti: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenze sociali e civiche (agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme); 3) competenza matematica; 4) competenza digitale; 5) competenza in materia di cittadinanza; 6) competenza imprenditoriale; 7) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, legate soprattutto alla conoscenza del territorio. Tutti i CdC hanno promosso tra gli studenti la cultura della legalità, della cittadinanza, dell'inclusione, anche attraverso attività laboratoriali, progetti PTOF, PON e POR.

Punti di debolezza

L'utenza variegata per provenienza socio-economico-territoriale e la sua diversa distribuzione, anche in relazione ad una prevalenza di maschi o femmine, all'interno dei due indirizzi, rendono difficile individuare livelli STANDARD in quanto tali competenze, più di altre, vanno valutate anche tenendo conto dei punti di partenza e del livello di maturazione personale dei singoli. I progetti relativi allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni sono ancora da implementare. Nell'anno scolastico 2021/2022 l'emergenza epidemiologica, d'altro canto, ha costituito un elemento frenante nel normale svolgimento dei percorsi PCTO e ciò ha reso più difficile la valutazione delle competenze trasversali di ciascun percorso.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti ha una buona padronanza dei principali pacchetti operativi e molti conseguono certificazioni di livello medio alto per le competenze informatiche. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
SAIS03400P SATD034011 A	179	87%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 B	178	61%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 C	168	89%	↔	↓	↓
SAIS03400P SATD034011 D	182	64%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 TUR	172	77%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATL03401B A	163	75%	↔	↓	↓
SAIS03400P SATL03401B B	164	92%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
SAIS03400P SATD034011 A	171	87%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 B	188	61%	↑	↑	↔
SAIS03400P SATD034011 C	171	89%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 D	197	64%	↑	↑	↑
SAIS03400P	171	77%	↔	↔	↓



SATD034011 TUR					
SAIS03400P SATL03401B A	182	75%	↑	↔	↓
SAIS03400P SATL03401B B	179	92%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
SAIS03400P SATD034011 A	171	87%	↓	↓	↓
SAIS03400P SATD034011 B	191	61%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 C	174	89%	↔	↓	↓
SAIS03400P SATD034011 D	195	64%	↑	↑	↓
SAIS03400P SATD034011 TUR	177	77%	↔	↓	↓
SAIS03400P SATL03401B A	185	75%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATL03401B B	173	92%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
SAIS03400P SATD034011 A	178	87%	↔	↔	↓
SAIS03400P SATD034011 B	239	61%	↑	↑	↑
SAIS03400P SATD034011 C	173	89%	↔	↓	↓
SAIS03400P SATD034011 D	216	64%	↑	↑	↑
SAIS03400P SATD034011 TUR	206	77%	↑	↑	↑
			↔	↔	



SAIS03400P SATL03401B A	187	75%			↓
SAIS03400P SATL03401B B	178	92%	↔	↔	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola SAIS03400P	38,2%
Riferimento provinciale SALERNO	27,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,9%	2,3%	1,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	7,8%	3,1%	3,2%	3,4%
Economico	33,3%	14,8%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	2,0%	3,6%	3,8%	4,3%
Giuridico	5,9%	8,9%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,9%	3,7%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,9%	12,4%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,9%	5,2%	5,4%	4,7%
Linguistico	2,0%	6,8%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,9%	10,8%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,7%	7,5%	6,3%	8,0%
Scientifico	7,8%	10,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,9%	3,8%	3,4%	3,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	25,0%	50,0%	66,7%	19,1%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	41,7%	33,3%	25,0%	57,1%	27,1%	15,8%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	51,3%	23,1%	25,6%	66,6%	17,3%	16,0%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	71,4%	0,0%	28,6%	63,4%	22,5%	14,1%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS03400P			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	61,7%	19,6%	18,6%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	41,7%	41,7%	16,7%	54,9%	24,1%	21,0%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	48,7%	10,3%	41,0%	58,4%	18,8%	22,9%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,4%	0,0%	28,6%	63,3%	14,6%	22,2%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	23,2%	19,2%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	19,7%	18,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,7%	21,2%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,3%	19,4%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	55,2%	40,9%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	3,4%	2,2%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	17,2%	19,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	13,8%	10,9%	12,7%	12,1%
	Altro	0,0%	7,2%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	3,7%	15,3%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	44,4%	49,3%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	7,4%	1,8%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	14,8%	18,6%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	18,5%	9,3%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	16,7%	14,7%	16,7%	8,6%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo determinato	36,7%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	20,0%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	20,0%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	6,7%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	10,3%	5,2%	3,3%	5,0%
	Industria	13,8%	28,4%	25,0%	28,3%
	Servizi	69,0%	63,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	14,8%	5,4%	4,1%	6,8%
	Industria	29,6%	28,6%	25,5%	28,3%
	Servizi	48,1%	63,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	10,0%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	13,3%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	33,3%	44,0%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,4%	2,1%	3,0%	3,0%
	Media	72,4%	76,3%	76,4%	79,9%
	Bassa	17,2%	18,6%	17,1%	13,2%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,6%	3,2%	3,2%
	Media	70,4%	73,4%	73,8%	76,7%
	Bassa	22,2%	21,8%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	43,3%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	13,3%	16,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno, per Italiano e Matematica, dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI allineati a livello Regionale, e di poco inferiori a quelli medi Nazionali e del SUD. Gli studenti diplomati negli ultimi due anni si sono iscritti all'università con una percentuale inferiore al dato nazionale e regionale, scegliendo prevalentemente l'area economico-statistica piuttosto che giuridica e politico-sociale. Per i diplomati che hanno scelto il lavoro, il dato relativo all'occupazione è coerente con quello nazionale e superiore rispetto al dato locale.

Punti di debolezza

Negli ultimi due anni il numero di diplomati iscritti all'università ha subito una flessione rispetto alla media nazionale. Negli ultimi tre anni i dati fanno registrare una sensibile riduzione dei contratti a tempo determinato ed una condizione di sostanziale equilibrio per i contratti di tirocinio ed apprendistato. Il settore dei servizi, pur rimanendo privilegiato, evidenzia una flessione rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



L'autovalutazione per il triennio precedente è stata fortemente condizionata dall'emergenza pandemica, che non ha consentito il regolare svolgimento non solo delle attività didattiche, ma anche di quelle relative alle prove Invalsi. Queste ultime hanno avuto carattere di regolarità solo nell'anno 2020-21, senza però costituire requisito d'accesso per l'esame di stato e dunque, proprio per questo, affrontate dai discenti con uno spirito non adeguatamente competitivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,7%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,1%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	48,9%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,1%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	74,5%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	42,6%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	48,9%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	87,1%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	21,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	70,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,3%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,1%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	34,0%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	74,5%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	63,8%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		32,6%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	21,7%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,4%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,7%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	56,5%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,2%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	15,2%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La salvaguardia della specificità dell'Istituto tecnico "Besta-Gloriosi" è garantita da un'attenta declinazione delle competenze con riferimento alla normativa nazionale. La condivisione della progettazione didattica attraverso i dipartimenti e/o classi parallele è un aspetto fortemente presidiato dall'Istituto e la revisione della progettazione didattica avviene, qualora sia necessario, nei CdC e negli stessi dipartimenti. Il curricolo della scuola tiene conto delle indicazioni nazionali e individua i traguardi di competenza degli alunni. Il servizio erogato dall'Istituto fornisce strumenti metodologici tesi alla comprensione specifica del contesto locale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto e, a tal fine, la scuola si avvale di una commissione che valuta la pertinenza alle attese educative e formative dei progetti. Il curricolo delle classi del II biennio e V anno è strettamente legato alle esigenze delle attività di PCTO. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in sede dipartimentale attraverso il confronto dei dati emersi dalle prove per classi parallele, dei dati delle restituzioni INVALSI e degli esiti scolastici. La valutazione diagnostica e sommativa è relativa a tutti gli aspetti del

Punti di debolezza

Pur promuovendo pratiche educative e didattiche condivise e puntualmente partecipate, i docenti non sempre riescono a realizzare nei tempi previsti tutto quanto programmato: talvolta l'alto numero di studenti per classe e l'eterogeneità delle classi stesse comporta inevitabilmente una dilatazione dell'intero processo di insegnamento- apprendimento.



curricolo e si avvale di criteri comuni sia nella declinazione delle competenze sia nella valutazione per i diversi ambiti/discipline, attraverso incontri di dipartimento ad inizio anno, dove vengono definite griglie comuni in relazione ai criteri indicati nel PTOF. Viene valutata l'acquisizione di competenze chiave attraverso l'attività di PCTO. La scuola somministra prove parallele nelle classi prime e terze al fine di valutare i prerequisiti degli studenti e programmare i successivi interventi. L'Istituto adotta un format di certificazione delle competenze al termine del primo biennio, realizza interventi didattici in itinere tesi al recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso specifiche azioni di intervento messe in atto dall'organico dell'autonomia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,2%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	60,9%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,2%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,9%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,5%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	54,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	8,2%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	58,7%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	65,2%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0%	10,6%	15,9%
Metodo ABA	✓	10,9%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,2%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	37,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		28,3%	12,4%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,1%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,3%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	58,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	56,5%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	32,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	52,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		34,8%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,9%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		2,2%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	34,8%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono organizzati in modo funzionale alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le molteplici attività laboratoriali sono coordinate da un Ufficio Tecnico di natura istituzionale, che provvede all'adeguamento delle strutture di laboratorio a fini didattici. Ciascun laboratorio è affidato ad un assistente tecnico e ciascuna attività di classe è regolamentata da un orario di accesso. Ciascuna classe è dotata di lavagna interattiva collegata ad un computer portatile, in modo che alcune attività laboratoriali possano essere svolte nella classe stessa. L'Istituto vanta la creazione di nuovi ambienti di apprendimento come le "aule tematiche": l'ambiente della biblioteca, che ospita i corsi di Italiano per stranieri in orario curricolare a classi aperte, - l'aula di Matematica e Scienze, costituita essenzialmente da una LIM, da strumentazioni per le scienze e da grandi tavoli comuni, destinati ad attività laboratoriali. Per specifiche esigenze di laboratorio vengono utilizzati i laboratori di settore (Chimica, Fisica, Lingue, Computer aided design, Economia) provvisti di software e/o materiale didattico specifico. Guidati dal team per l'innovazione e dal coordinamento dell'animatore digitale, alcuni docenti hanno scelto di utilizzare

Punti di debolezza

Ai laboratori accedono in misura minore le discipline comuni per la dipendenza dell'accesso dall'orario già stabilito per le discipline d'indirizzo. L'accesso ai laboratori non è sufficientemente flessibile: ciascun laboratorio è affidato a un assistente tecnico, in assenza del quale il laboratorio non è accessibile. Gli assistenti tecnici sono restii a concedere deroghe ai docenti che vorrebbero utilizzare i laboratori in modo dinamico. Le iniziative di innovazione non riescono a coinvolgere tutti i docenti, alcuni dei quali utilizzano metodologie per lo più tradizionali (lezione frontale, interrogazione) e sono restii al confronto e all'innovazione. Alcuni assistenti tecnici curano maggiormente i laboratori tradizionali e non accettano la flessibilità delle tecnologie emergenti, sulle quali spesso non sono sufficientemente formati. Il Regolamento d'Istituto non sempre viene osservato dagli alunni relativamente al rispetto degli orari di entrata, alla fruizione corretta dei servizi, al divieto di fumo.



metodologie didattiche innovative, quali la flipped classroom, il BYOD, verifiche on line, classi aperte. L'Istituto ha promosso progetti, concorsi ed eventi tesi al contrasto dell'illegalità ed alla promozione di comportamenti virtuosi: educazione alla raccolta differenziata, educazione alla salute, educazione alimentare, legalità, solidarietà, sostenibilità. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso: Il Regolamento d'Istituto e sue integrazioni, il Patto di corresponsabilità, che gli alunni e i genitori firmano all'inizio dell'a.s. Dal 2020/2021 con l'introduzione del curricolo di Educazione civica sono stati attivati molti percorsi di cittadinanza attiva. Dal questionario di autovalutazione d'Istituto si evince che le risposte relative alla percezione del confronto e dello scambio tra insegnanti sulle nuove tecnologie e metodologie didattiche e sulle iniziative promosse dal DS sono buone, come il clima percepito dai genitori e dagli studenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono in genere positive; pochi sono i casi di frequenza irregolare e i conflitti con gli studenti; in questi casi la scuola adotta le misure previste dal Regolamento d'Istituto. In caso di comportamenti problematici, la scuola, prima del provvedimento sanzionatorio, cerca sempre il confronto con la famiglia e l'alunno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, ma non per tutte le discipline. I momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche non sempre coinvolgono tutti i docenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, ad eccezione del rispetto degli orari di entrata, della fruizione dei servizi e del divieto di fumo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono in genere positive: rari sono i casi di frequenza irregolare e di conflitti sia tra studenti sia tra studenti e docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		20,5%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	31,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	65,9%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	31,8%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	34,1%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	25,0%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	9,1%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	56,3%	75,7%	78,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	59,4%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	28,1%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		8,6%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	68,6%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,7%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,6%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		31,4%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	48,6%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		17,4%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,0%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,9%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SATD034011	0	0
Codice meccanografico SATL03401B	0	0
Situazione della scuola SAIS03400P	0	0
Riferimenti		
SALERNO	1,3	16,0
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,80	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,5%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,7%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,3%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	39,1%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	37,0%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,8%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Impegno prioritario dell'Istituto è l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, in modo particolare nella fase di ingresso e nei casi di difficoltà e di disagio. La scuola elabora un Piano annuale per l'inclusione scolastica al fine di personalizzare i piani di studio per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), quali quelli con disabilità certificate (L.104/92), con disturbi specifici di apprendimento (L.170/2010), di recente immigrazione che non parlano la lingua italiana e che vivono, dunque, un forte disagio psicologico, affettivo, sociale, relazionale e comportamentale. Gli alunni sono inseriti nel gruppo-classe, lavorano con i compagni e con i docenti, tra cui il docente di sostegno specializzato a seconda delle disabilità. La formulazione del PEI è a cura di tutti i docenti del C.d.C., sentito il parere dell'operatore ASL di riferimento e tutte le azioni e le attività, nonché la valutazione degli apprendimenti, sono individuate, concordate, rafforzate, controllate regolarmente in sede di C.d.C. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che, in ingresso, evidenziano lacune pregresse e che, intimoriti dalle lezioni, continuano ad impegnarsi poco nello studio perché convinti di un sicuro insuccesso; sono inoltre, demotivati,

Punti di debolezza

Le risorse umane disponibili per un fattivo e concreto successo scolastico delle componenti più deboli tra gli studenti non sempre sono sufficienti: il monte ore assegnato non riesce a coprire tutte le ore previste dal Piano Educativo Personalizzato. Per quanto riguarda l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (di anno in anno in aumento), manca la figura del mediatore culturale.



anche perché poco seguiti dalle famiglie. Nei loro confronti i docenti sono pronti ad incoraggiarli e sostenerli, valorizzando l'impegno e considerando l'errore come opportunità di revisione del processo di apprendimento e come occasione di miglioramento. Inoltre, sono attivati progetti curriculari riguardanti: - il recupero e potenziamento delle abilità di base in Italiano e Matematica; - l'alfabetizzazione L2 per gli alunni stranieri - le attività di PCTO - l'approfondimento disciplinare - lo sportello didattico - progetti PON. Periodicamente sono promosse pause didattiche durante le quali il docente opera ripassi di alcuni contenuti nodali, fa svolgere esercitazioni e monitora il recupero di alcune abilità funzionali all'apprendimento delle competenze attese. Per gli studenti più pronti e più attivi, la scuola organizza attività di apprendimento finalizzate al conseguimento di certificazioni presso Enti esterni (certificazioni linguistiche: Inglese, Francese, Spagnolo); certificazioni informatiche (ECDL nei vari livelli); altri allievi partecipano a gare e competizioni esterne alla scuola, conseguendo risultati apprezzabili. È stato implementato il Piano di formazione per i docenti con corsi di formazione sull'inclusione scolastica (Formazione Ambito Territoriale n. 26) e corsi per l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Buona l'attenzione verso gli alunni che necessitano di strategie inclusive che vengono concordate e realizzate con discreto successo. Sono state realizzate attività di formazione per i docenti sulle tematiche DSA, BES ed Inclusione. Il gruppo GLHI ha tenuto ben monitorata la situazione di tutti gli alunni H. Anche gli studenti che hanno evidenziato problemi di carattere psicologico sono stati ben supportati dalla collaborazione tra i coordinatori di classe, le famiglie e la docente che si occupa del Counseling e del benessere di tutti gli alunni.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		19,6%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,3%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,8%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,7%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	30,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	26,1%	31,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		4,3%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,5%	53,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	37,0%	49,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,0%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	58,7%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	32,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	63,0%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,8%	61,0%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS03400P	97,3%	82,0%
Riferimenti		



Provincia di SALERNO	97,1%	93,1%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	78,3%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		47,8%	60,1%	50,6%
Service Learning		15,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		13,0%	24,4%	22,7%
Attività estiva	✓	13,0%	12,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	6,5%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	23,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		26,1%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	72,1%	77,9%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	30,2%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	44,2%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,4%	84,0%	87,8%
Altri soggetti		20,9%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola garantisce una continuità verticale nel passaggio dal biennio al triennio, collaborando con partners esterni (Imprese, Camera di Commercio, industrie, artigianato e agricoltura, inclusi quelli del terzo settore) per realizzare percorsi integrativi come stage aziendali, linguistici, etc.; realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni attraverso il centro di ascolto interno all'Istituto gestito da una docente esperta coadiuvata da una psicologa: sono sistematicamente coinvolte alcune classi del secondo biennio e occasionalmente tutte le classi dell'Istituto; realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, attraverso incontri programmati con le università; nell'ambito dei PCTO, poi, stipula convenzioni con un variegato partenariato di imprese, associazioni, enti pubblici, ordini professionali (del ramo economico-giuridico- finanziario per gli studenti del settore economico, del ramo tecnico-edilizio per gli studenti del settore tecnologico) del territorio. Nei PCTO la scuola si avvale anche delle competenze di docenti interni per rispondere ai diversi bisogni educativi. Per i bisogni educativi speciali e le situazioni di svantaggio il gruppo di inclusione programma appositi percorsi. L'orientamento in entrata si realizza attraverso: 1)

Punti di debolezza

Nonostante lo sforzo profuso dalla docente F.S. nel coordinamento delle attività di continuità ed orientamento, maggiori dovrebbero essere il coinvolgimento e la partecipazione dell'intera comunità educante in certe fasi così importanti dell'erogazione del servizio.



incontri con gli alunni delle classi terminali delle scuole di primo grado del territorio; 2) incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti; 3) diffusione di informazioni riguardanti la scuola sul sito web e durante gli Open Day. Lo scopo è quello di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo della scuola superiore agli studenti delle classi terminali delle scuole di primo grado e di promuovere l'offerta formativa del "Besta-Gloriosi". L'Istituto organizza anche attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo; soddisfa, altresì, particolari fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio attraverso un "Percorso di secondo livello" in orario serale per adulti, che accoglie anche alunni maggiorenni che hanno abbandonato gli studi del corso ordinario dello stesso istituto, riducendo in modo significativo il fenomeno della dispersione scolastica. L'orientamento in ingresso collega il più vicino percorso di primo livello (Eboli) a questo Istituto con incontri organizzati dal CPIA di Salerno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,6%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,6%	3,5%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	49,0%	4,6%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SAIS03400P	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	4	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.104	10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	2	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel rispetto della propria vision e della propria mission, definite ed evidenziate nell'Atto di Indirizzo del DS, l'Istituto " monitora in modo sufficientemente sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. Vengono puntualmente definite responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche coinvolte nella realizzazione comune degli scopi dell'organizzazione. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività attraverso il sito dove vengono pubblicate anche foto video di convegni e attività'. Il fondo d'Istituto è ripartito per il 30% al personale ATA e per il rimanente al personale docente. Sono state individuate come figure di supporto all'attività gestionale: 2 collaboratori del DS - 4 funzioni strumentali (aggiornamento e gestione del PTOF, Valutazione e sostegno ai docenti, Supporto agli studenti, Progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni esterne) - 1 animatore digitale, responsabile del sito web - Commissioni e gruppi di lavoro. Le scelte educative vengono effettuate in relazione alle risorse economiche a disposizione, anche se talvolta alcuni progetti utili per gli studenti vengono realizzati in orario

Punti di debolezza

La vision e la mission dell'Istituto necessitano di una condivisione maggiormente partecipata, soprattutto nell'ambito delle stesse componenti.



curriculare. Viene data precedenza ai progetti che prevedono il rilascio di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e/o universitario (ECDL, Certificazioni linguistiche), curati da docenti interni. Molte attività sono assorbite nei progetti PON. Le assenze del personale sono gestite utilizzando una quota oraria dell'organico dell'autonomia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	6	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,3%	16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,0%	9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,1%	5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	33,7%	23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	42,9%	3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	10,2%	1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità		80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,1%	6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,1%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza	18,4%	3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione	19,4%	4,2%	3,6%	3,7%
Continuità	0,0%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	18,4%	3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	10,2%	1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,1%	3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	5,1%	1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	5,1%	1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17,3%	3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha partecipato a tutti i corsi proposti dalla scuola capofila della rete d'ambito territoriale SA 26 presso il liceo "Medi" per la valorizzazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni ed attività amministrative e di progetti ed iniziative didattiche rivolte a docenti, figure di staff e personale ATA. Le attività formative sono quelle proposte dal Piano Nazionale, orientate soprattutto ad affrontare consapevolmente l'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha chiamato tutte le componenti della scuola a considerare lo smartworking l'unica modalità di prosecuzione delle attività. In questa prospettiva, fondamentale è stato il ruolo dell'animatore digitale e dei docenti del team PNSD, che hanno supportato l'intera comunità educante nella nuova gestione del lavoro e nell'uso delle tecnologie applicate alla didattica. La scuola assegna incarichi e compiti, anche formativi, prioritariamente al personale interno in base alle competenze monitorate. Gruppi di lavoro sono costituiti nei dipartimenti, per l'espletamento di tutti gli incarichi relativi alle seguenti aree: PCTO, Inclusione, PNSD, Progetti, Valutazione, Gestione del sito web d'Istituto, etc. I risultati prodotti costituiscono indubbiamente un punto di

Punti di debolezza

A tutt'oggi si registrano ancora resistenze di fronte alla formazione continua ed all'innovazione didattica sostenuta dal digitale. Sarebbe auspicabile la realizzazione di azioni correttive in tal senso attraverso l'implementazione di corsi di formazione volti all'approfondimento di tematiche fortemente attuali quali l'inclusione, i percorsi di Educazione civica e le discipline STEM.



partenza al perfezionamento e al miglioramento del lavoro successivo. Un numero sempre più cospicuo di docenti condivide gli strumenti e i materiali didattici prodotti, usati prevalentemente come spunto ad un successivo lavoro personalizzato. Si producono materiali utili a livello organizzativo per la scuola, format e piani standardizzati (modelli di verbali, PDP, Piano didattico, relazioni finali, etc.) conservati sul sito web, in apposite sezioni, a disposizione di tutto il personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono



presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	16	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	16	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%



Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS03400P	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS03400P			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS03400P		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS03400P	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	37.8	88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, Università, soggetti privati e Autonomie locali per attività relative a: PCTO, Progetti o iniziative su temi multidisciplinari, Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, Progetti o iniziative di orientamento, Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica, Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Le tipologie degli accordi di rete e convenzioni sono state stipulate al fine di arricchire l'offerta formativa con la collaborazione delle agenzie del territorio. Inoltre, la scuola ha partecipato alla progettazione PON 2014/2020 stipulando diverse convenzioni con Enti Locali per la realizzazione delle azioni previste: Competenze di base, Pensiero computazionale e Cittadinanza digitale, Educazione all'imprenditorialità, Cittadinanza Globale, Orientamento, Cittadinanza Europea, PCTO, Integrazione e Accoglienza, Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. La scuola coinvolge le famiglie nella

Punti di debolezza

Pur essendo efficace la comunicazione con il territorio, si auspica un'ulteriore visibilità dell'Istituto attraverso nuovi progetti e manifestazioni. La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica risulta nel complesso appena accettabile. I votanti effettivi al consiglio d'istituto sono una parte veramente esigua. L'uso del registro elettronico da parte dei genitori non è diffuso in modo soddisfacente.



definizione dell'Offerta Formativa attraverso la partecipazione delle stesse agli Organi collegiali. I genitori collaborano con la scuola nella predisposizione e nella realizzazione dei PEI e dei PDP per gli alunni BES; inoltre, le famiglie sono coinvolte in occasione di manifestazioni e rappresentazioni organizzate dall'Istituto. La scuola utilizza il registro elettronico e incentiva la comunicazione on-line con le famiglie anche attraverso una costante e puntuale informazione sul sito web e la possibilità di interagire con eventuali commenti sul modello del blog. Sono previsti due incontri scuola-famiglia per ciascun anno scolastico, ma le famiglie possono prenotare un colloquio con un determinato docente nell'ultima settimana di ciascun mese, compatibilmente con la disponibilità oraria del docente stesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

TRAGUARDO

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere azioni comuni tese allo sviluppo motivazionale degli studenti ed al miglioramento del metodo di studio.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e nella definizione ragionata di prove comuni parallele periodiche al fine di un'azione didattica unitaria e condivisa.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il monitoraggio dei risultati relativi a tutte le aree di intervento, attraverso la rendicontazione puntuale, a cura di figure di settore specificamente individuate, delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze di base degli studenti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative del territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

TRAGUARDO

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere azioni comuni tese allo sviluppo motivazionale degli studenti ed al miglioramento del metodo di studio.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e nella definizione ragionata di prove comuni parallele periodiche al fine di un'azione didattica unitaria e condivisa.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il monitoraggio dei risultati relativi a tutte le aree di intervento, attraverso la rendicontazione puntuale, a cura di figure di settore specificamente individuate, delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze di base degli studenti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative del territorio.
6. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso gli opportuni strumenti compensativi, creando un clima favorevole all'apprendimento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha costituito un momento di forte impatto sulle pratiche educative e didattiche, sugli esiti degli alunni e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi dell'Istituto. Pertanto, alla luce dei dati emersi dal RAV il CD ritiene necessario continuare a presidiare l'area dei Risultati Scolastici unitamente a quella delle Prove standardizzate nazionali. L'obiettivo da perseguire è quello di potenziare negli allievi



sia le competenze di base che quelle dell'area di professionalizzazione, pianificando le azioni da attuare per il miglioramento in relazione agli obiettivi previsti dal PNRR, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0.