

**QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO
SULLA DIDATTICA A DISTANZA**

e

**REPORT delle attività di DaD
dell'IIS BESTA-GLORIOSI di Battipaglia**

a cura della Funzione Strumentale Area 2 Prof. ssa Alessandra Ciafardini

a.s. 2020/2021

Premessa

Lo scopo del presente Report è restituire agli studenti, nonché alle loro famiglie e ai docenti dell'IIS Besta-Gloriosi una “fotografia” del processo di insegnamento-apprendimento in DaD, svolto a partire dal 16 ottobre al 20 gennaio 2020.

Sono stati somministrati, nell'unica data del 20 gennaio questionari agli alunni, alle loro famiglie ed ai docenti e la compilazione è stata consentita a tutto il 24 gennaio 2021.

L'ultima risposta per il questionario somministrato agli alunni è stata registrata il 24/01/2021.

L'ultima risposta per il questionario somministrato ai genitori è stata registrata il 24/01/2021.

L'ultima risposta per il questionario somministrato ai docenti è stata registrata il 23/01/2021.

I questionari, creati con Moduli di Google sono stati somministrati on line e per tutti in modo anonimo.

I dati raccolti sono stati elaborati e costituiranno il punto di partenza per una riflessione collegiale e per la predisposizione di azioni immediate di miglioramento. Sono state esaminate le criticità emerse al fine di favorire, ove possibile, le condizioni per una DaD efficace e di qualità.

Risposte ricevute

Hanno risposto al **questionario-studenti** on line, creato con Moduli di Google e somministrato in modo anonimo, n. 381 studenti dell'IIS su un totale di 696, pari al **54,7 % degli alunni** .

Hanno risposto al **questionario-genitori** on line, creato con Moduli di Google, n. 287 genitori degli studenti frequentanti l'IIS (su un totale di 645 famiglie escludendo quelle del corso serale), pari al **44,4 % dei genitori**.

Hanno risposto al **questionario- docenti** on line, creato con Moduli di Google, 59 docenti su un totale di 109, pari al **54,1 %** della componente.

Di seguito i dettagli sintetizzati in tabella:

RISPOSTE ALUNNI

		RISPOSTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V		
ALUNNI	I.I.S. BESTA - GLORIOSI	381 su 696	94	61	76	77	78		
		Percentuale sul numero totale delle risposte	24,4%	15,8%	19,7%	19,9%	20,2%		

RISPOSTE GENITORI

		RISPOSTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V		
GENITORI	I.I.S. BESTA - GLORIOSI	287 su 645	85	28	62	70	42		
	Percentuale sul numero totale delle risposte		29,6%	9,8%	21,6%	24,4%	14,6%		

RISPOSTE DOCENTI

		RISPOSTE	
DOCENTI	I.I.S. BESTA - GLORIOSI	53 su 109	
	Percentuale sul numero totale dei docenti intervistati		54,1 %

La percentuale dei docenti che non hanno compilato il questionario è pari al 45.8%

Report

I dati raccolti sono stati esaminati ed elaborati. Passeranno al vaglio del NIV e condivisi con tutti i docenti, affinché possano essere apportate le modifiche necessarie per un proficuo miglioramento dell'attività in DaD.

La maggioranza delle risposte proviene dagli studenti frequentanti, per l'anno scolastico 2020/2021, le classi prime e dalle loro famiglie.

Altra parte consistente delle compilazioni è costituita dagli studenti frequentanti le classi quarte e dalle loro famiglie.

La parte restante (circa il 50%) è rappresentata dagli studenti delle classi seconde, terze e quinte.

Dei docenti risponde poco più del 50% del totale degli intervistati.

Grazie agli studenti, alle loro famiglie ed ai docenti, che hanno partecipato alla compilazione del questionario sono state evidenziate delle criticità, che costituiranno spunti di riflessione e confronto, sebbene le risposte degli alunni e dei genitori siano in percentuale positive e si registri una buona percentuale di risposte che attesta un grado di soddisfazione medio-alto rispetto alle tre componenti di Istituto intervistate.

Dal **questionario studenti**, in particolare, emergono le seguenti criticità:

- Carico eccessivo di compiti domestici e verifiche periodiche
- Problemi tecnici (ad esempio, mancanza di connessione o connessione debole, difficoltà ad accedere alle lezioni/materiali, difficoltà di accesso al registro elettronico)
- Videolezioni in numero eccessivo nel corso di una giornata
- Orario delle lezioni con intervalli minimi o inesistenti tra un'ora e l'altra
- Dialogo con i docenti difficile e, talvolta, assfittico
- Carezza di un efficace coinvolgimento nel percorso formativo e-learning

Dal **questionario genitori** emergono le seguenti **criticità**:

- Carico eccessivo di compiti domestici e verifiche periodiche
- Problemi tecnici (ad esempio mancanza di connessione o connessione debole, difficoltà ad accedere alle lezioni/materiali, difficoltà di accesso al registro elettronico)
- Videolezioni in numero eccessivo nel corso di una giornata
- Orario delle lezioni con intervalli minimi o inesistenti tra un'ora e l'altra
- Mancanza di flessibilità da parte di alcuni docenti

Dal **questionario docenti** emergono le seguenti **criticità**:

- Collegamento ad Internet lento o insufficiente
- Difficoltà di comunicazione con gli alunni
- Carenza di una formazione digitale di livello avanzato

Sono stati rilevati, tuttavia, molti **punti di forza**: in particolare, si sintetizzano nella tabella seguente **quelli emersi dal questionario studenti**, rimandando per i dettagli ai grafici che seguono:

<i>Aspetto esaminato</i>		Alunni
<i>Relazionale</i>	Sono soddisfatto del dialogo a distanza con i miei docenti	76,9%
<i>Attività di DaD</i>	Sono soddisfatto delle proposte didattiche	78,2%
	Sono soddisfatto del modo in cui i docenti organizzano le video lezioni	81,1%
	Sono soddisfatto delle ore di studio in DaD	76%

<i>Attività di DaD</i>	Sono soddisfatto dell'organizzazione che il mio Istituto ha messo in campo nella DaD	60 %
	Sono soddisfatto dell'esperienza con la didattica online in relazione al mio processo di apprendimento	64%
	Sono soddisfatto dell'esperienza con la didattica online in relazione alla mia formazione culturale	58 %

La valutazione del servizio erogato in DaD è, nel complesso, positiva, pur permanendo diversi punti di debolezza.

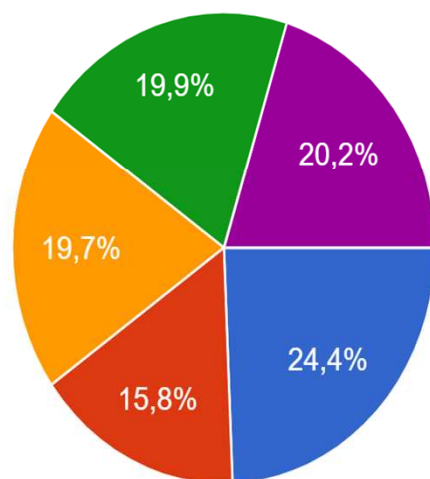


**MONITORAGGIO
ATTIVITÀ DIDATTICA
A DISTANZA (DaD)**

QUESTIONARIO ALUNNI

Quale classe frequenti?

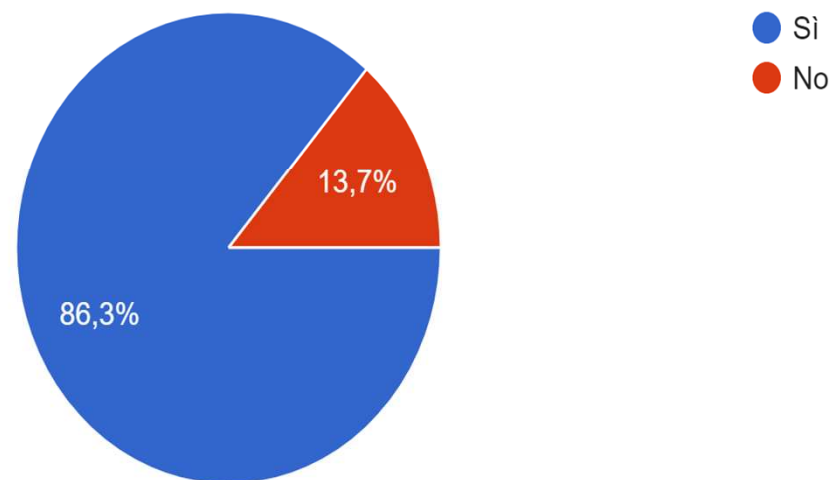
386 risposte



- classe prima
- classe seconda
- classe terza
- classe quarta
- classe quinta

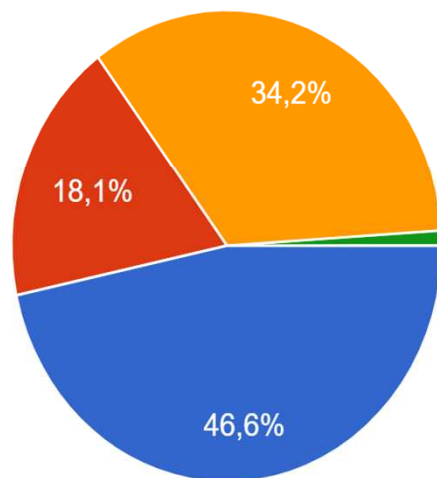
Visiti con regolarità la sezione del sito dedicata alla didattica a distanza (DaD)?

386 risposte



Riesci facilmente ad accedere al registro elettronico per la consultazione del materiale didattico?

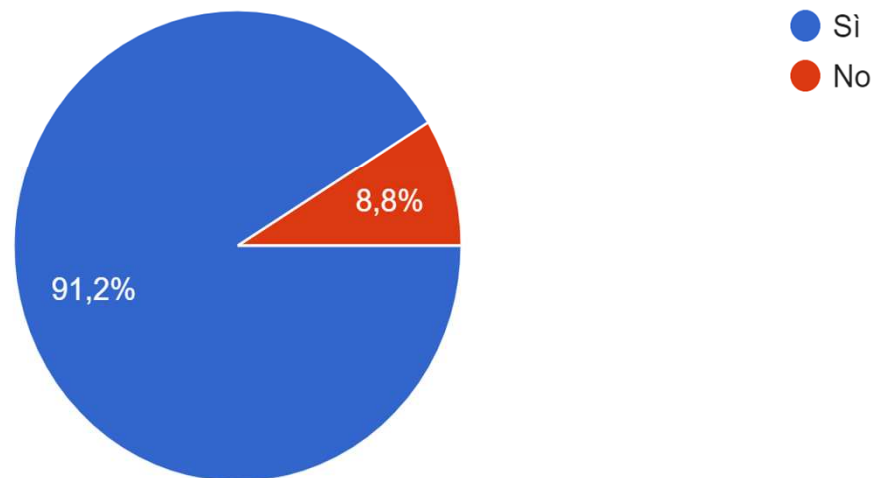
386 risposte



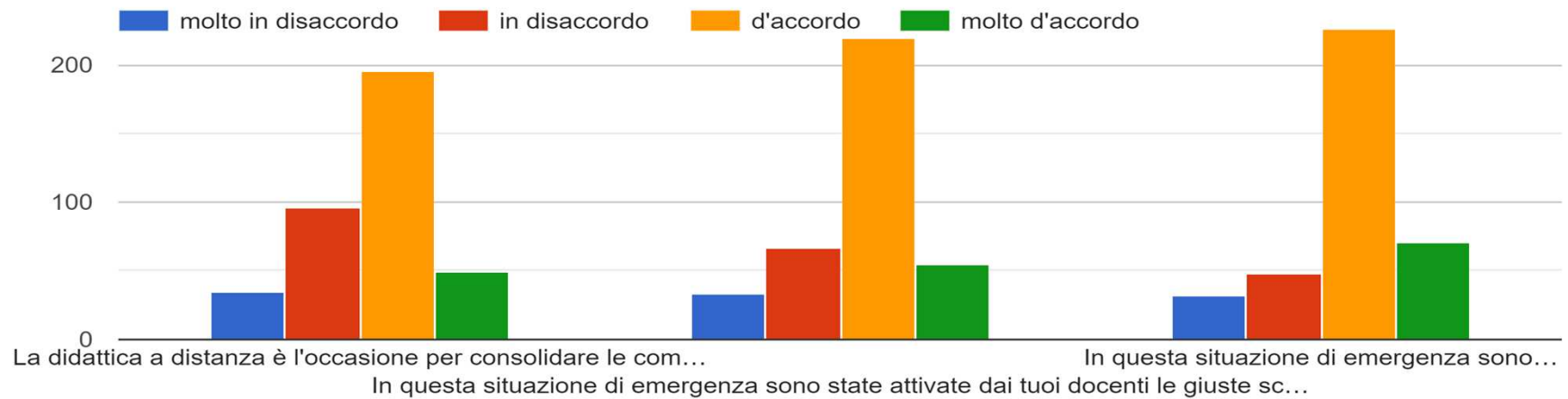
- Sì, senza grosse difficoltà
- Sì, con qualche difficoltà
- Sì, senza difficoltà
- No

Consulti assiduamente il registro elettronico per visionare gli esiti relativi al tuo profitto?

386 risposte



indica il tuo grado di soddisfazione alle seguenti affermazioni



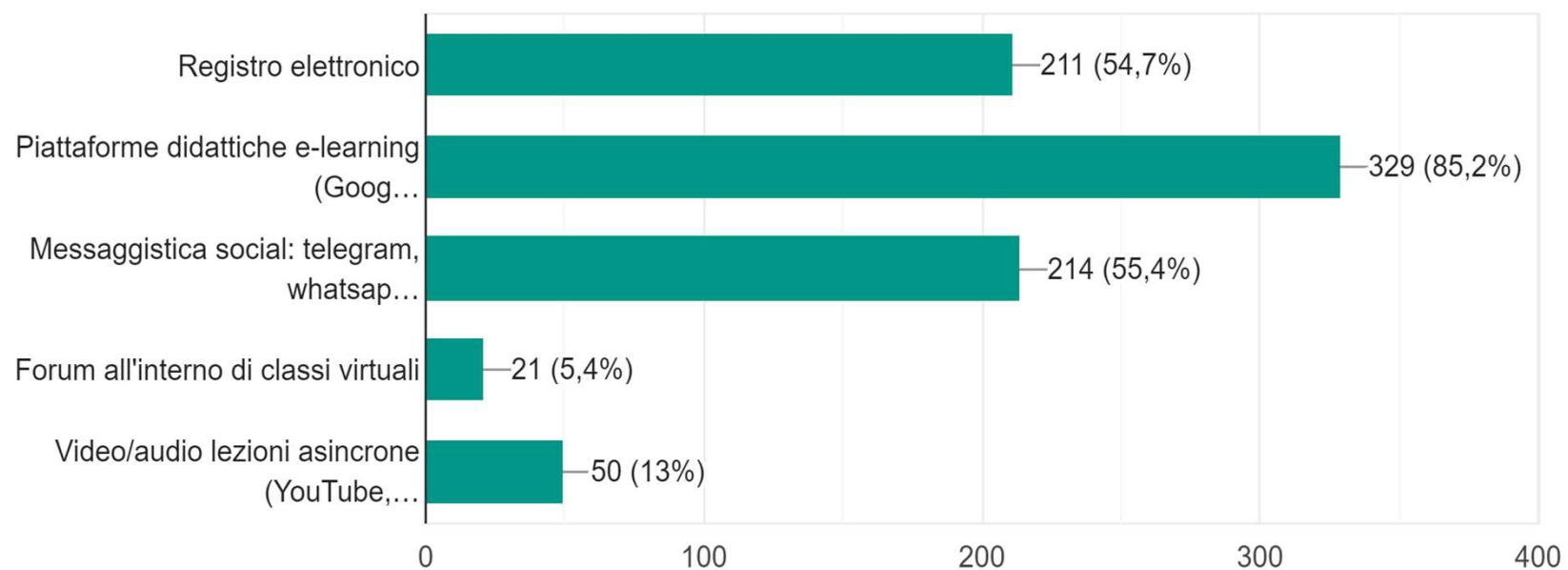
La didattica a distanza è l'occasione per consolidare le competenze degli studenti come le competenze digitali e consolidare la didattica collaborativa tra docenti e alunni

In questa situazione di emergenza sono state attivate dai tuoi docenti le giuste scelte per poter svolgere le attività previste in modo coinvolgente e proficuo per la tua crescita culturale

In questa situazione di emergenza sono state attivate dal tuo Istituto tutte le strategie e metodologie possibili per sostenere i processi di apprendimento a distanza degli alunni

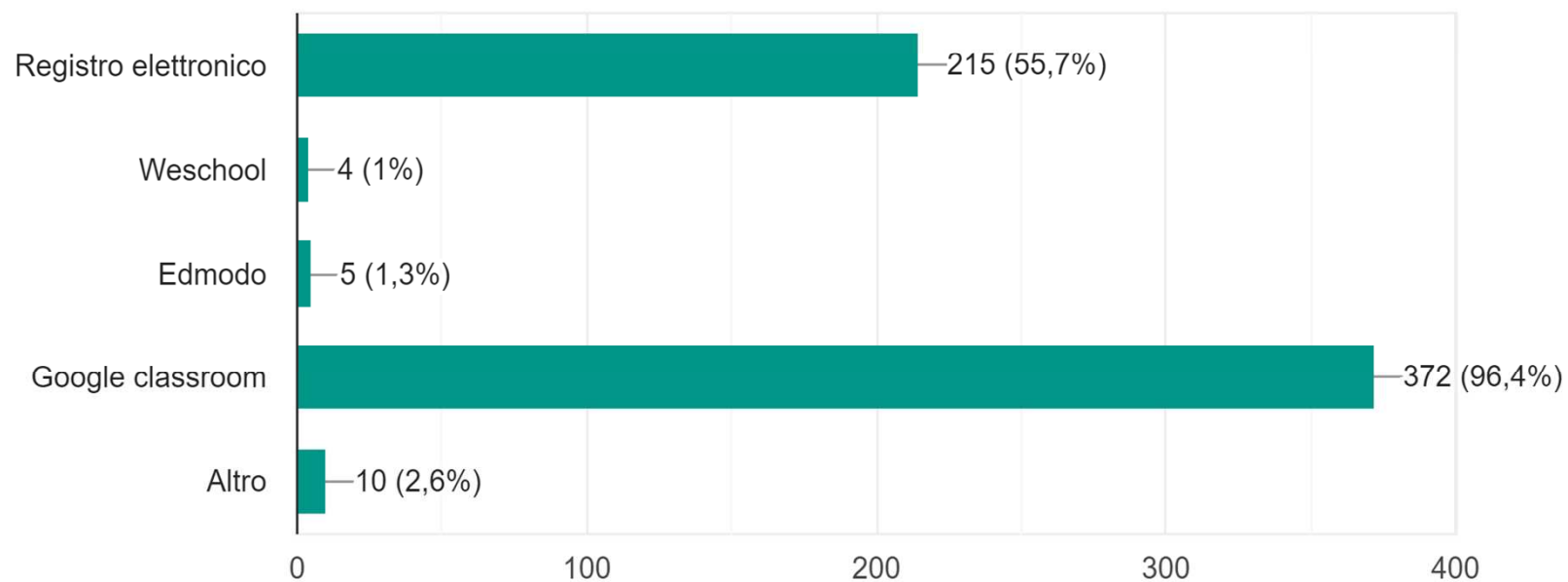
Con quali strumenti i docenti del Consiglio di Classe sono in contatto con te? (anche più risposte)

386 risposte



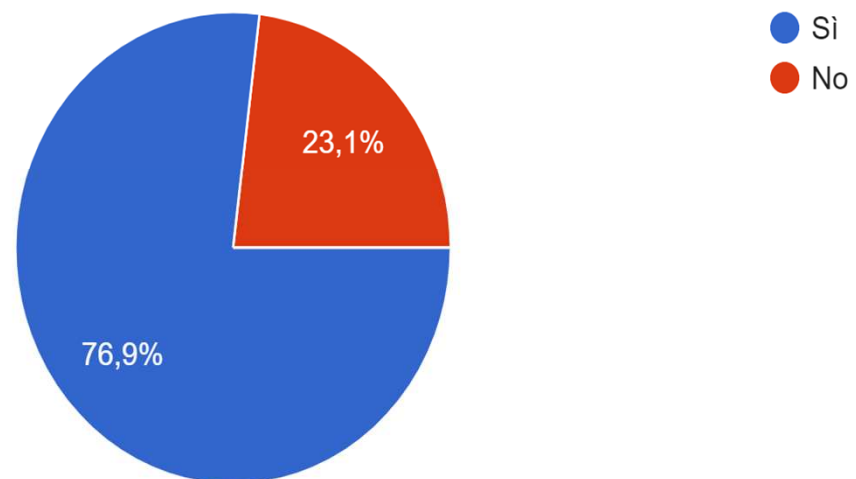
Quale piattaforma e-learning, oltre quella istituzionale, stanno utilizzando per la didattica a distanza i tuoi docenti? (anche più risposte)

386 risposte



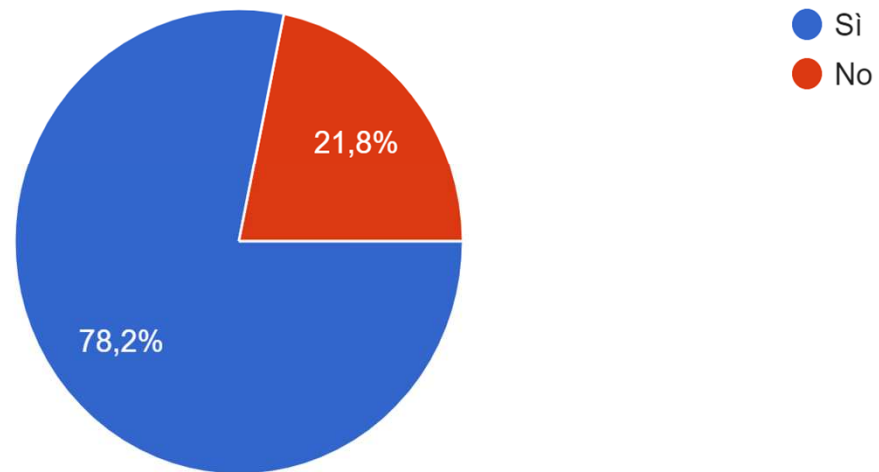
Sei soddisfatto del dialogo a distanza con i tuoi docenti?

386 risposte



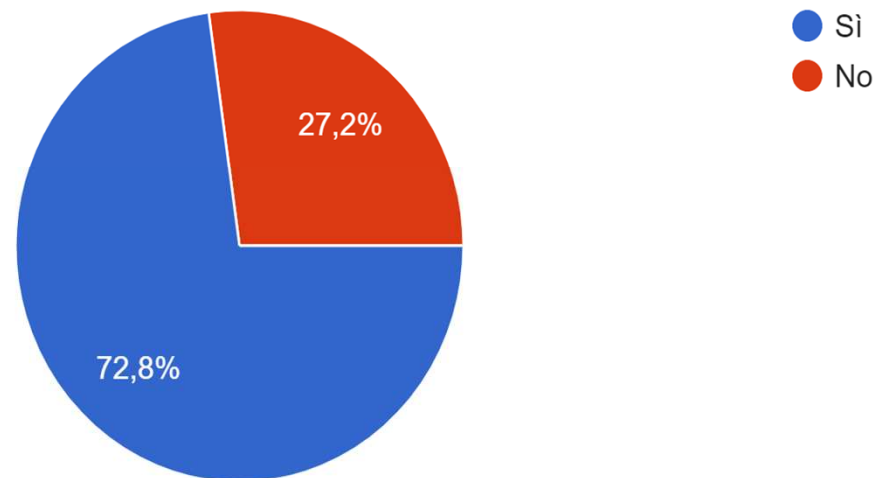
Ritieni che le attività proposte siano adeguate alle tue aspettative?

386 risposte



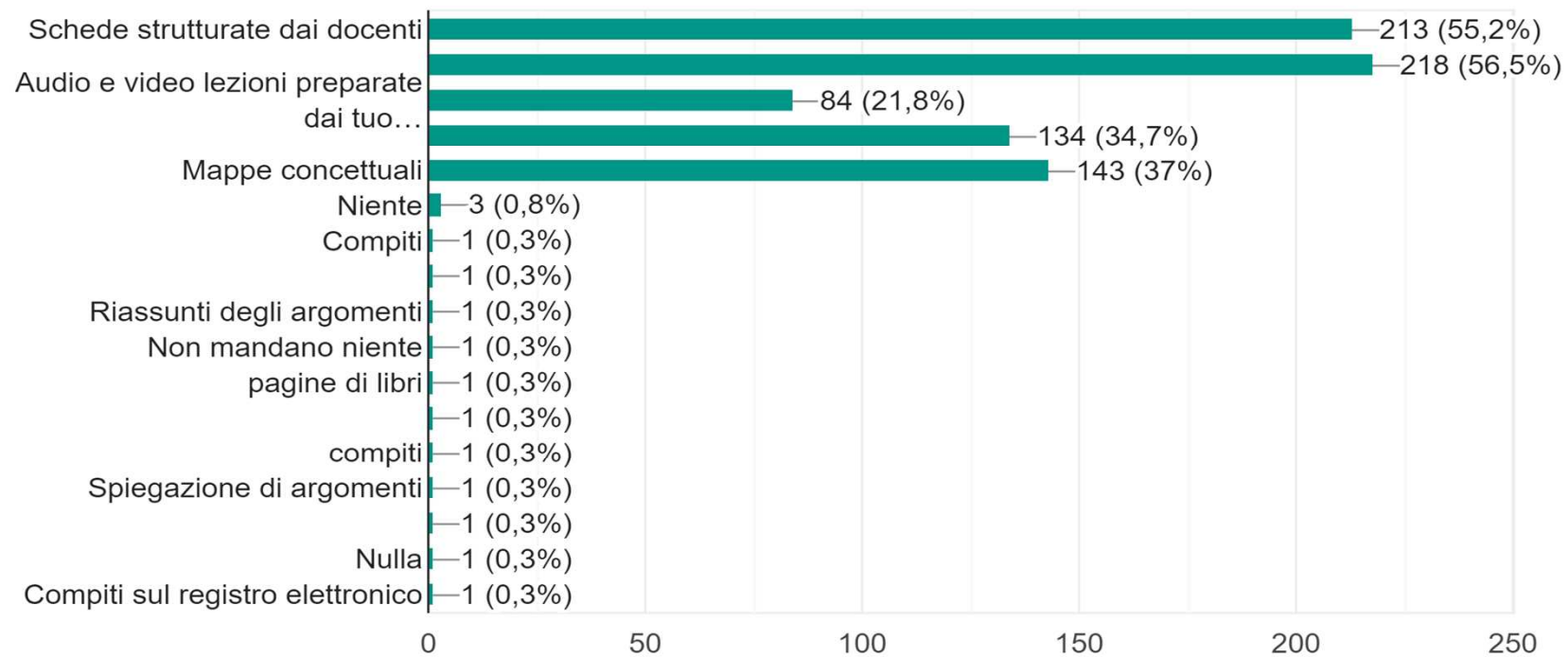
Ritieni che il numero di ore dedicate alla didattica a distanza sia adeguato?

386 risposte



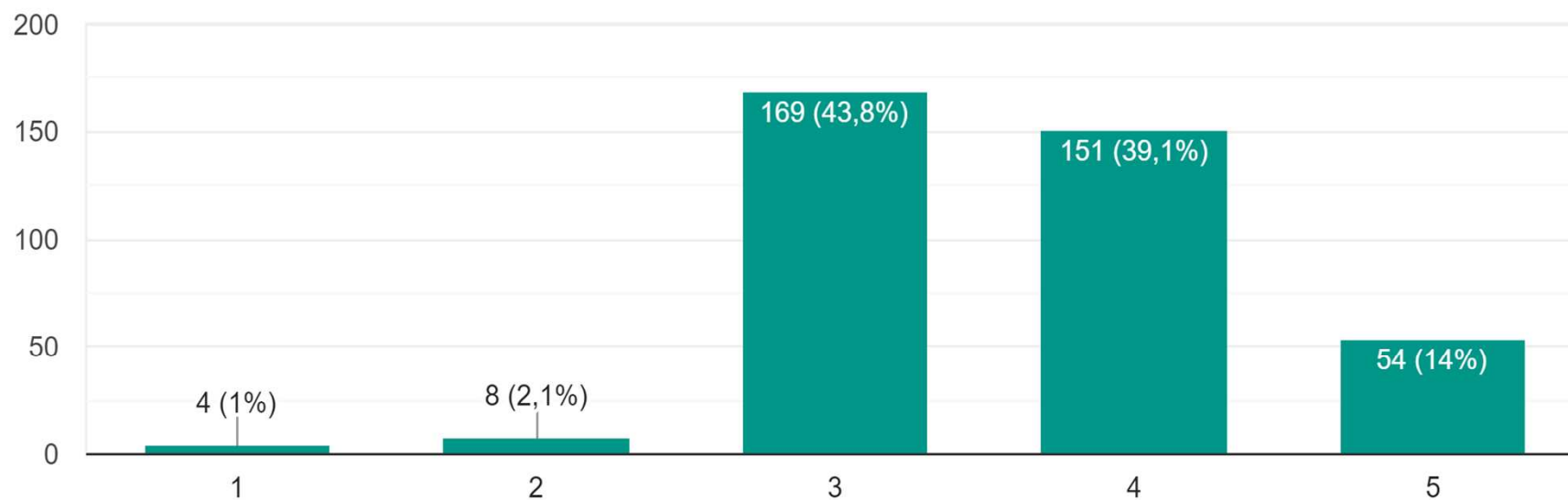
Quali sono i materiali che i tuoi docenti ti inviano? (anche più risposte)

386 risposte



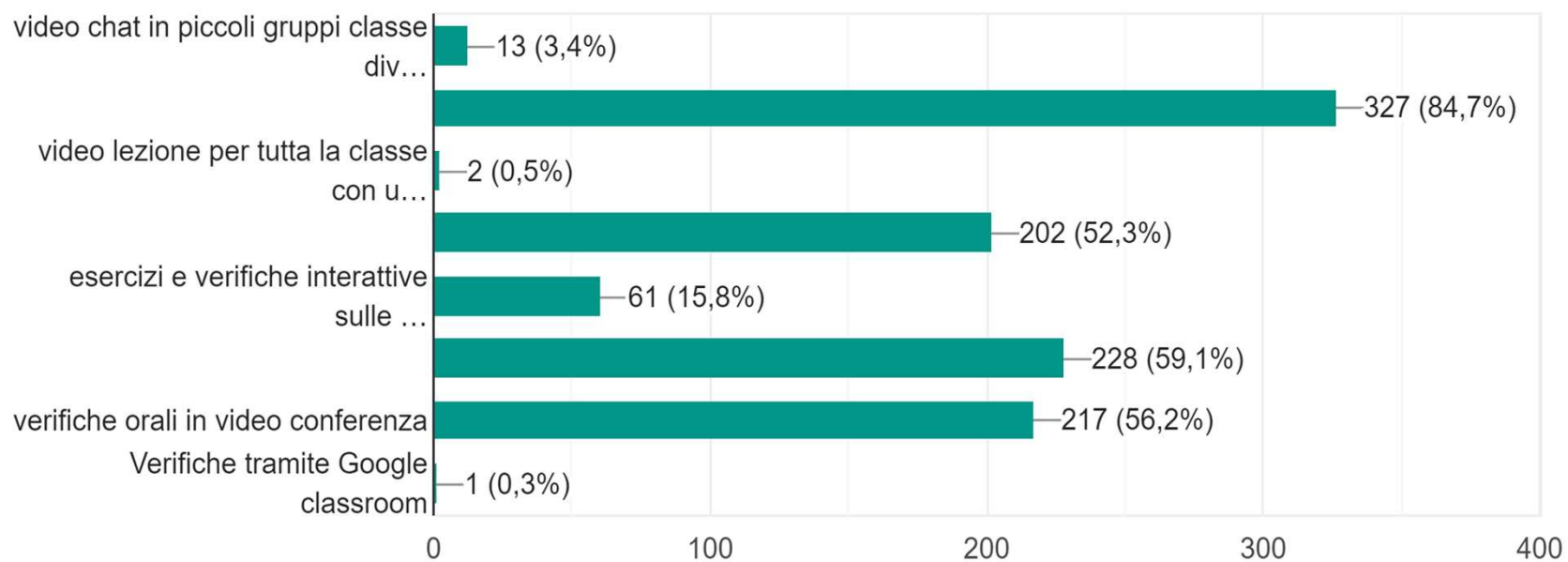
Come giudichi l'impegno che ti viene richiesto?

386 risposte



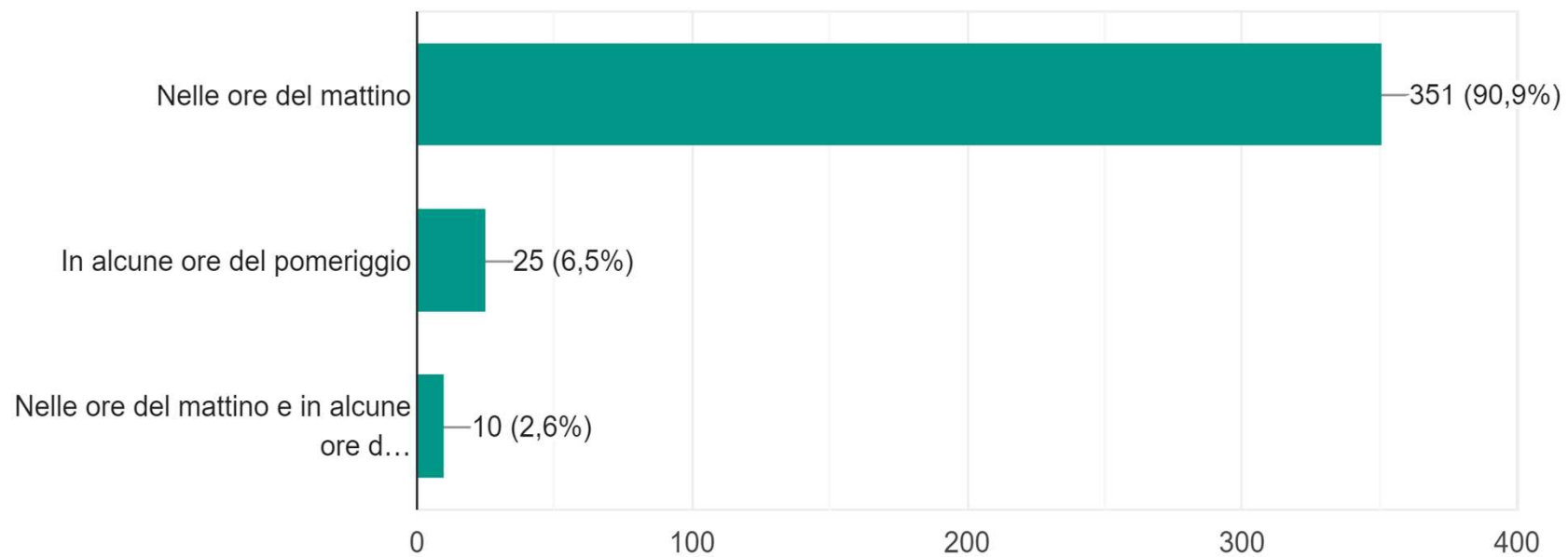
Quale delle seguenti attività svolgi in collegamento video? (anche più risposte)

386 risposte



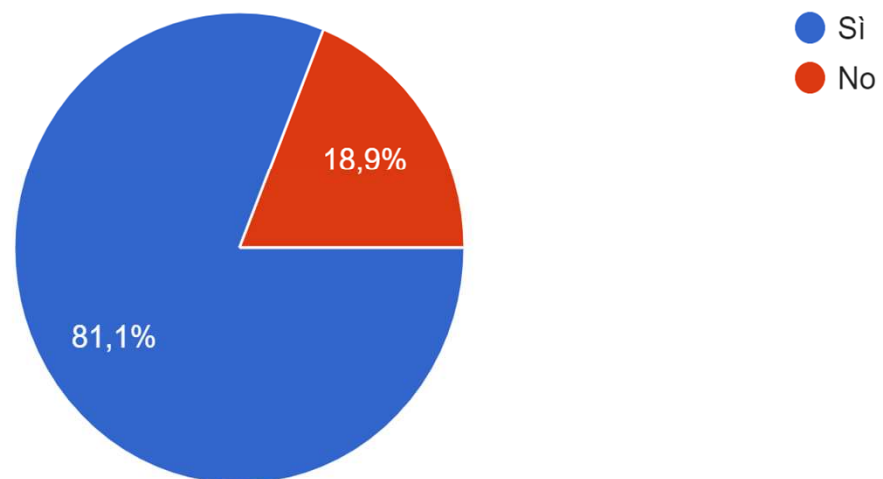
In quali ore sono organizzate le video-lezioni dai docenti?

386 risposte



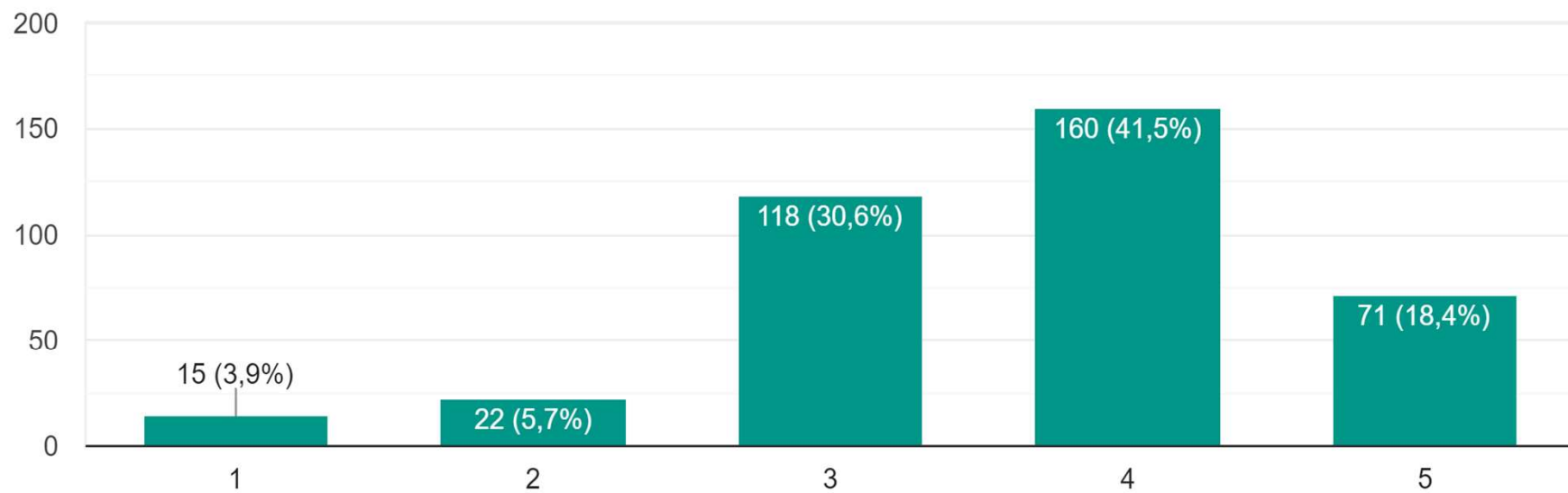
Sei soddisfatto del modo in cui i docenti organizzano le video-lezioni?

386 risposte



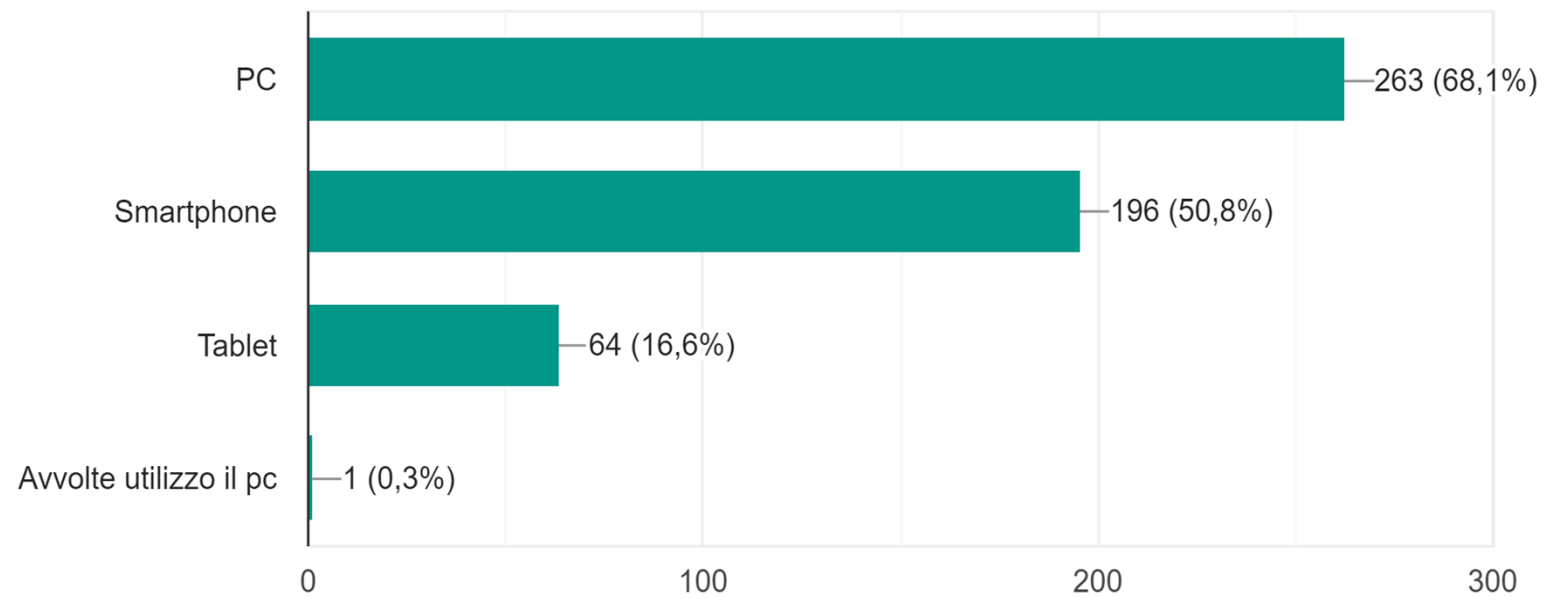
Come giudichi l'organizzazione che il nostro Istituto ha messo in campo?

386 risposte



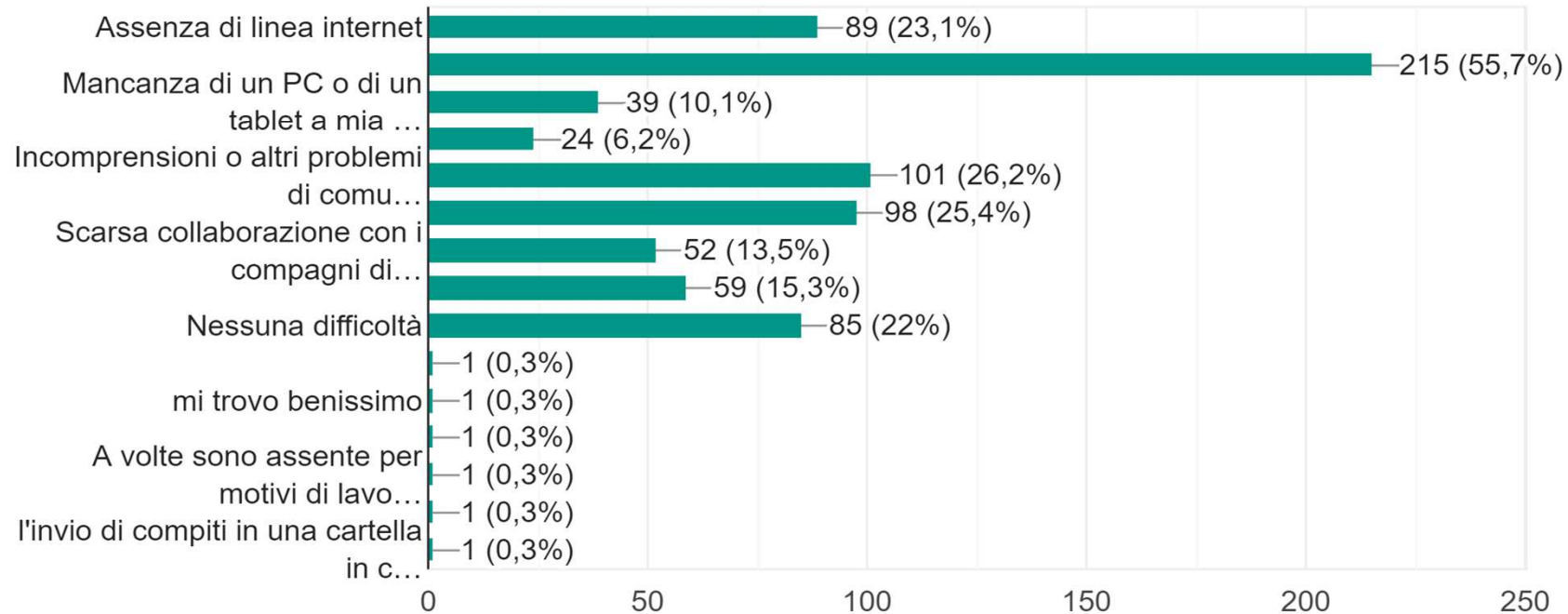
Nella didattica a distanza quale strumento usi?

386 risposte



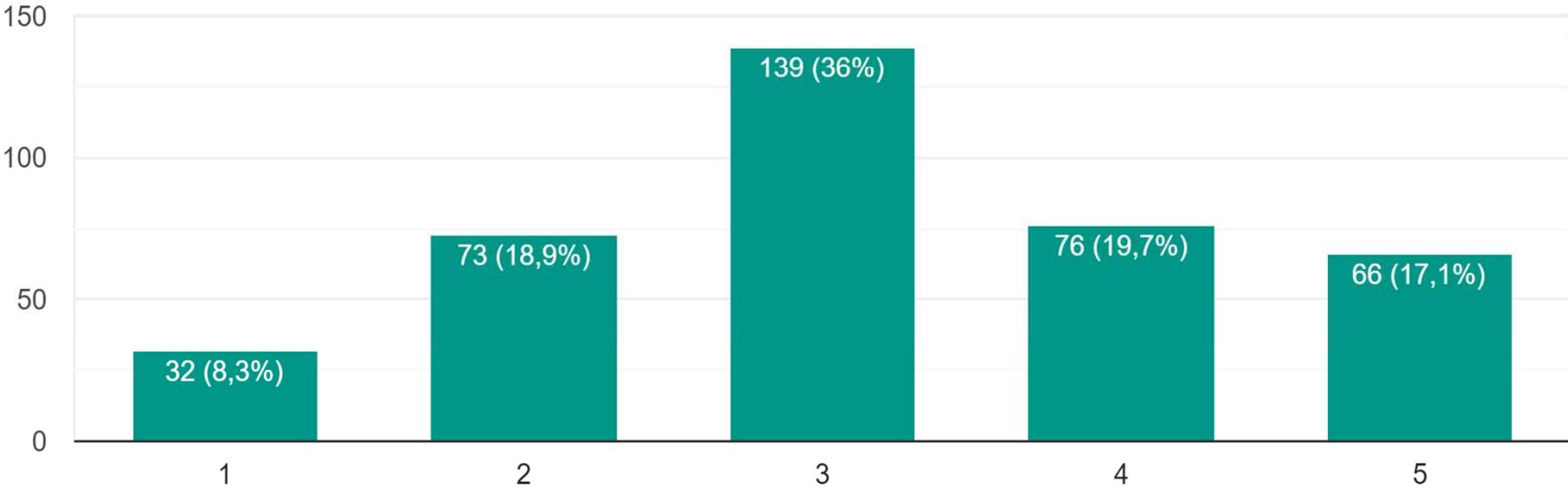
Quali problematiche riscontri nell'esperienza della didattica a distanza?

386 risposte



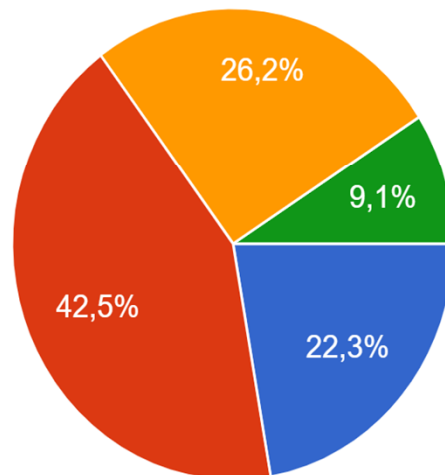
Quanto sta pesando sul tuo apprendimento lo stato d'animo di questi mesi di emergenza?

386 risposte



Qual è la tua esperienza con la didattica online?

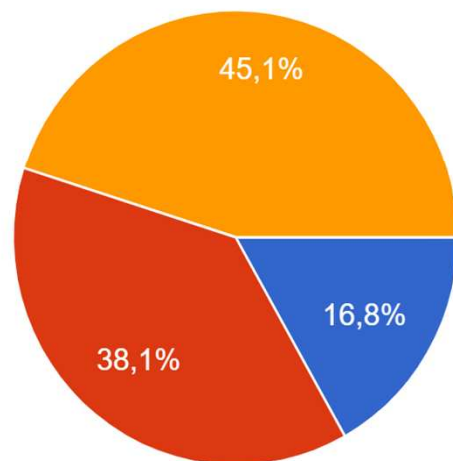
386 risposte



- Mi trovo a mio agio e sto imparando tanto quanto con le lezioni in presenza
- Sto imparando abbastanza, ma a volte faccio fatica
- Sto imparando di meno, ma cerco di adattarmi alla situazione
- Non mi piace e, di conseguenza, sto imparando poco

Cosa pensi della DaD?

386 risposte



- I docenti dovrebbero integrarla regolarmente anche in condizioni di normalità
- In condizioni di normalità può essere utile
- Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza

REPORT delle PROPOSTE DEGLI STUDENTI VOLTE AL MIGLIORAMENTO DELLA DaD (elaborato sulla base di 65 risposte)

- ▶ Maggiore flessibilità oraria (inizio lezioni ore 9:00 per biennio e triennio)
- ▶ Intervallo più lungo tra un'ora e l'altra
- ▶ Modalità sincrona al mattino (con un numero inferiore di ore di durata ridotta) ed asincrona nel pomeriggio
- ▶ Maggiore flessibilità da parte dei docenti nella relazione a distanza con gli alunni
- ▶ Settimana corta al fine di avere un giorno in più di riposo

- ▶ Potenziamento del supporto psicologico
- ▶ Distribuzione più razionale del carico dei compiti domestici e delle verifiche periodiche per ciascuna disciplina curricolare
- ▶ Lezioni più interattive e meno frontali per un maggiore coinvolgimento del gruppo classe
- ▶ Concessione dell'assemblea d'Istituto con cadenza mensile

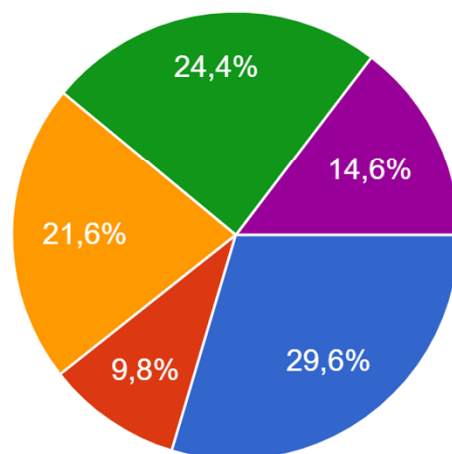


**MONITORAGGIO
ATTIVITÀ DIDATTICA
A DISTANZA (DaD)**

QUESTIONARIO GENITORI

Quale classe frequenta suo figlio?

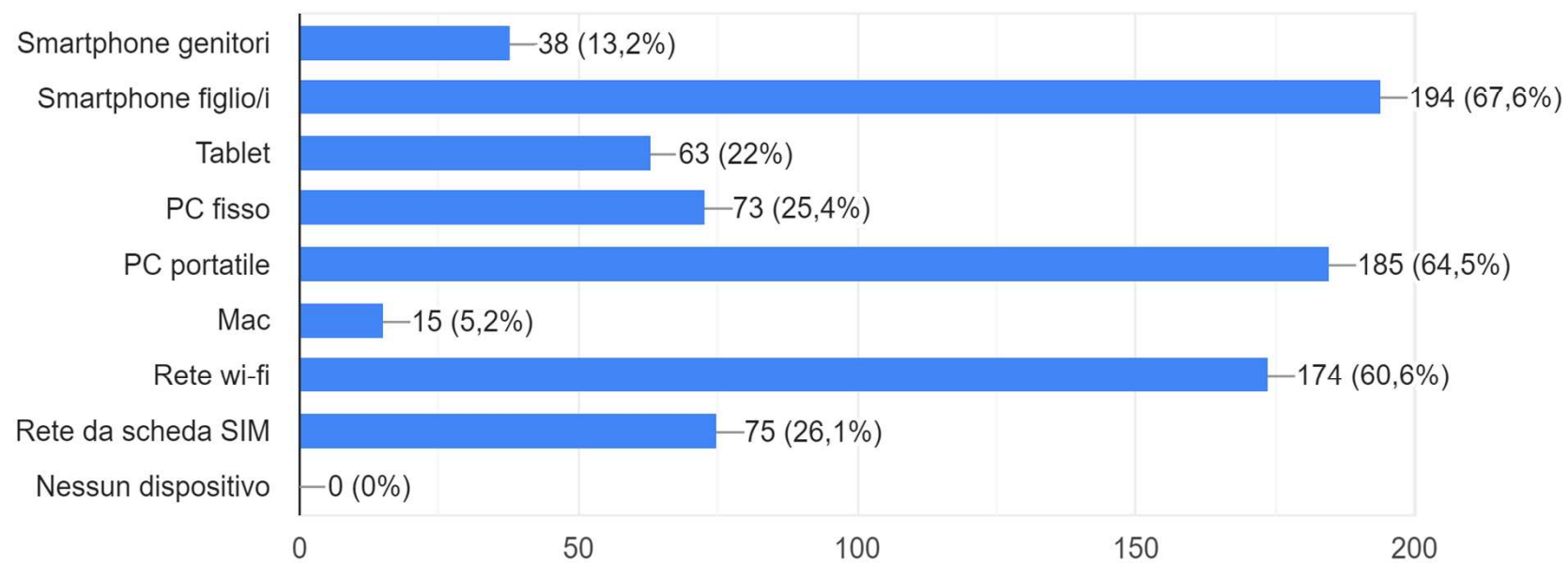
287 risposte



- classe prima
- classe seconda
- classe terza
- classe quarta
- classe quinta

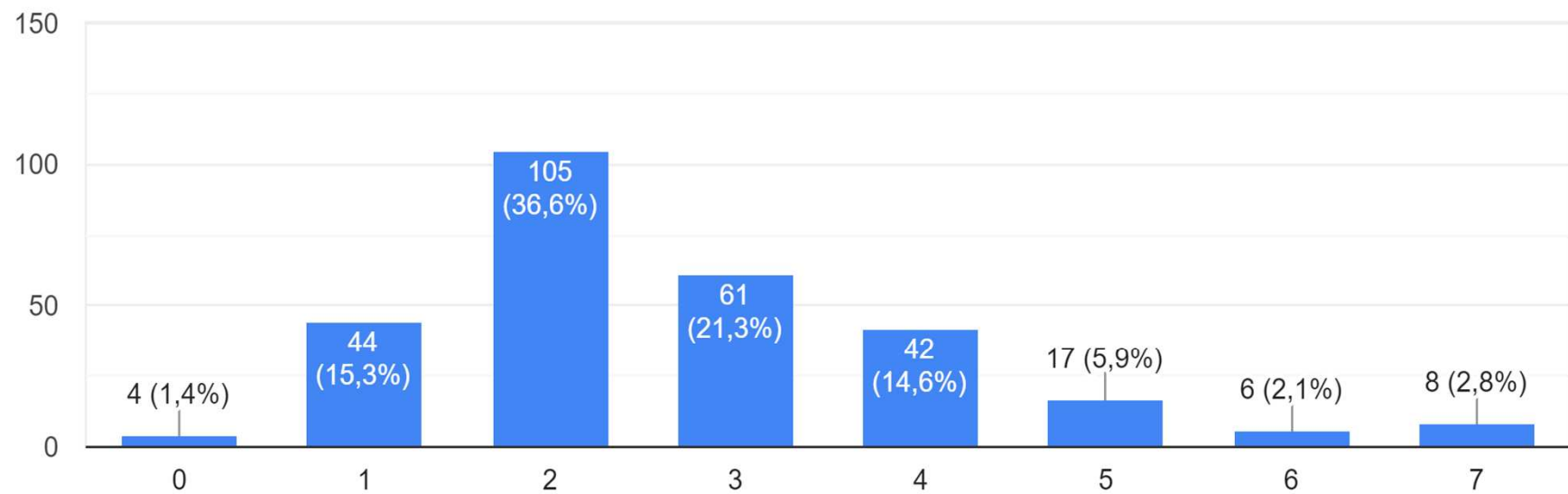
Quali dispositivi sono a disposizione della famiglia per la DaD? (anche più risposte)

287 risposte



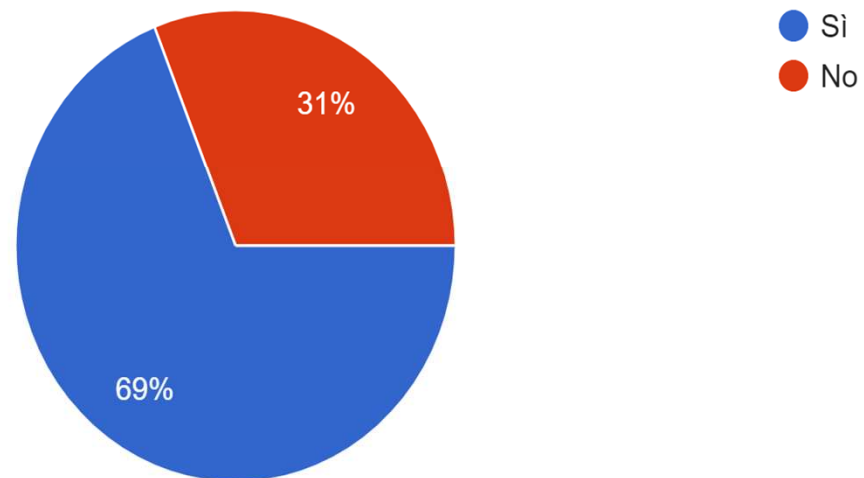
Quanti dispositivi sono a disposizione della famiglia per la DaD?

287 risposte



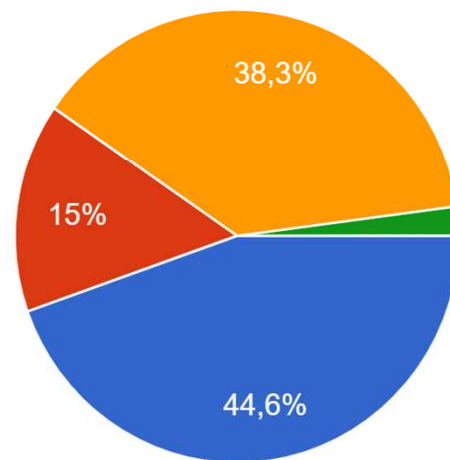
Ha visitato la sezione del sito dedicata alla didattica a distanza (DaD)?

287 risposte



E' riuscito/a ad accedere al registro elettronico per la consultazione del materiale didattico?

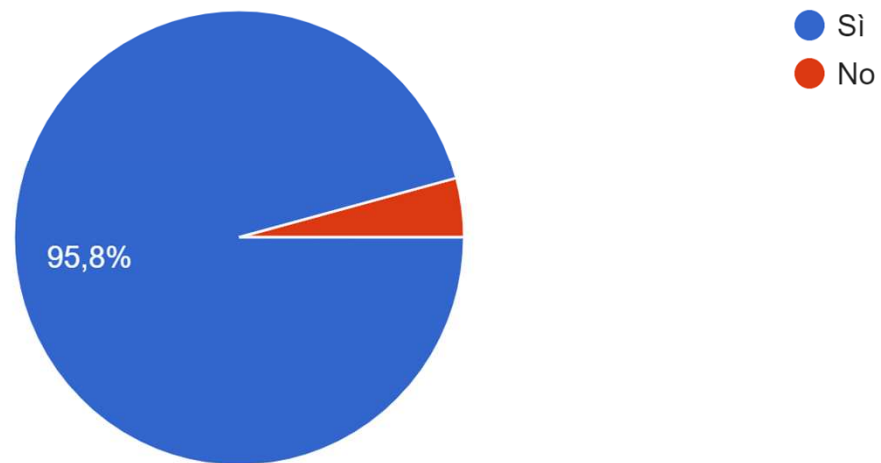
287 risposte



- Sì, senza grosse difficoltà
- Sì, con qualche difficoltà
- Sì senza difficoltà
- No

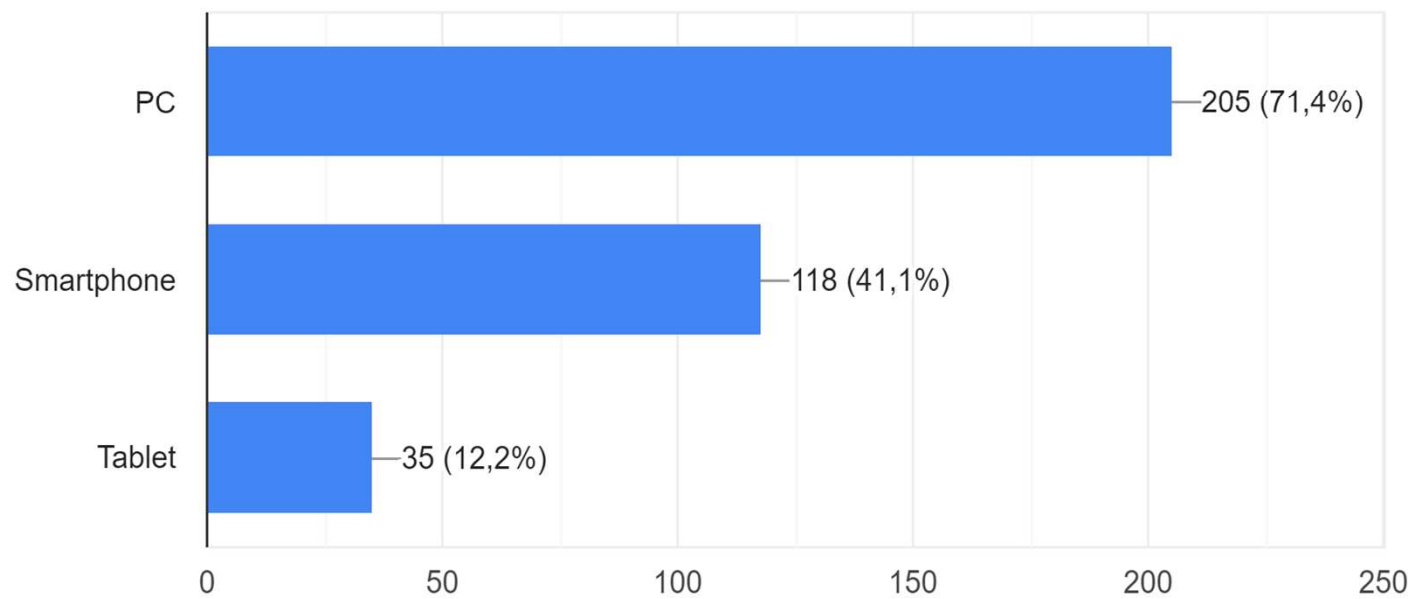
Ha consultato il registro elettronico per monitorare il profitto di suo figlio/a?

287 risposte



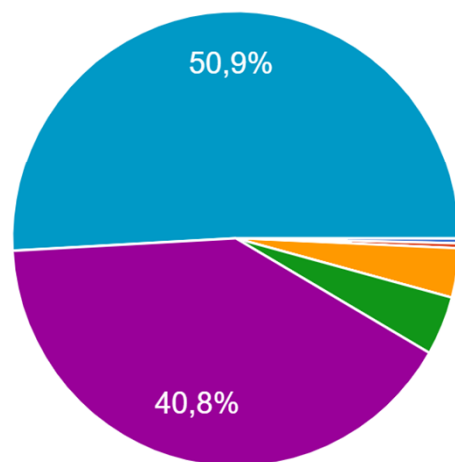
Nella didattica a distanza suo figlio quale strumento usa?

287 risposte



Quanto tempo dedica suo figlio/a alle attività di DaD proposte dalla scuola?

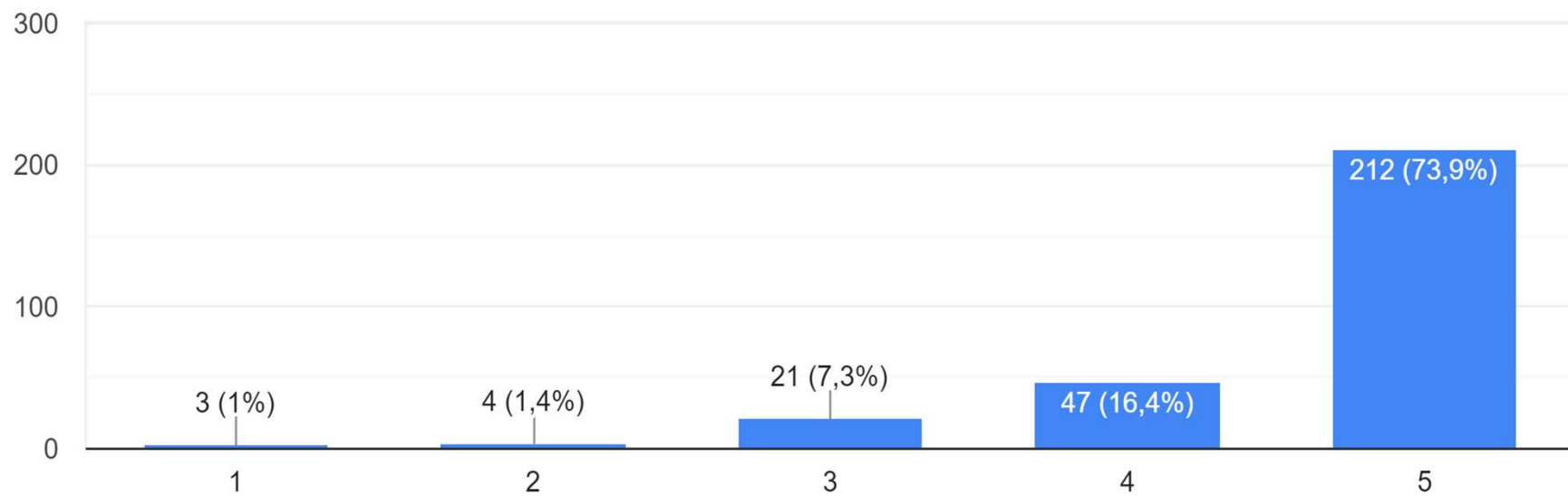
287 risposte



- Mio figlio/a non partecipa alla DaD per mancanza di strumentazioni tecnologiche
- Mio figlio/a non partecipa alla DaD perché non è interessato
- Un'ora al giorno
- Due ore al giorno
- Da due a cinque ore al giorno
- Oltre cinque ore al giorno

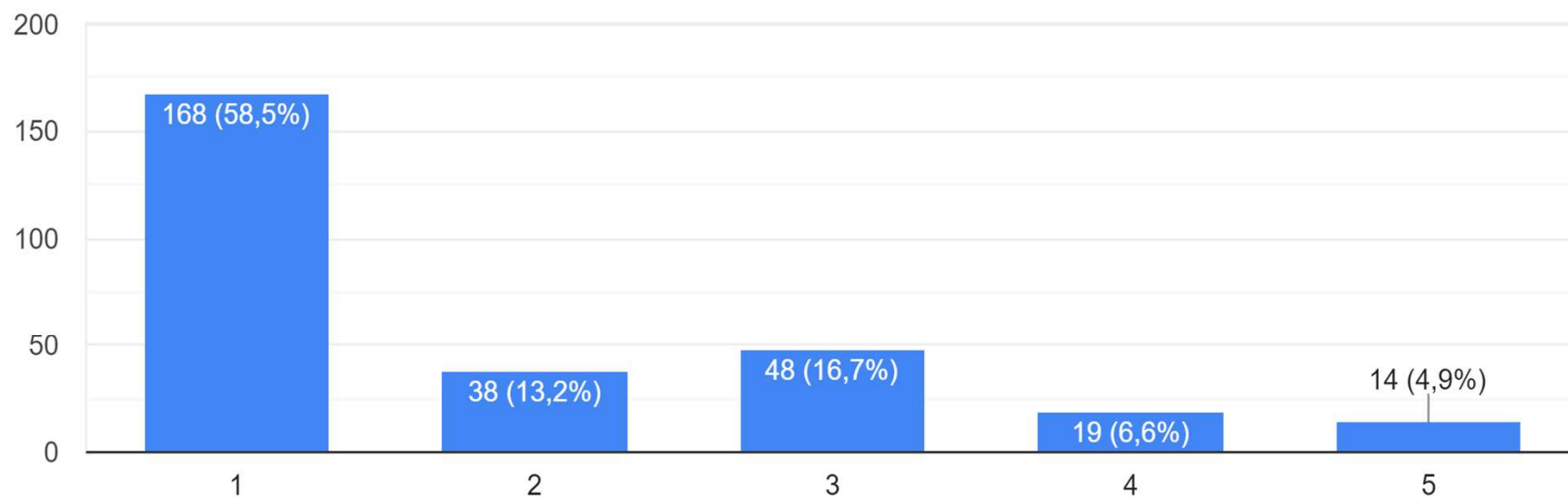
Suo figlio/a svolge in maniera autonoma le attività di DaD proposte dalla scuola?

287 risposte



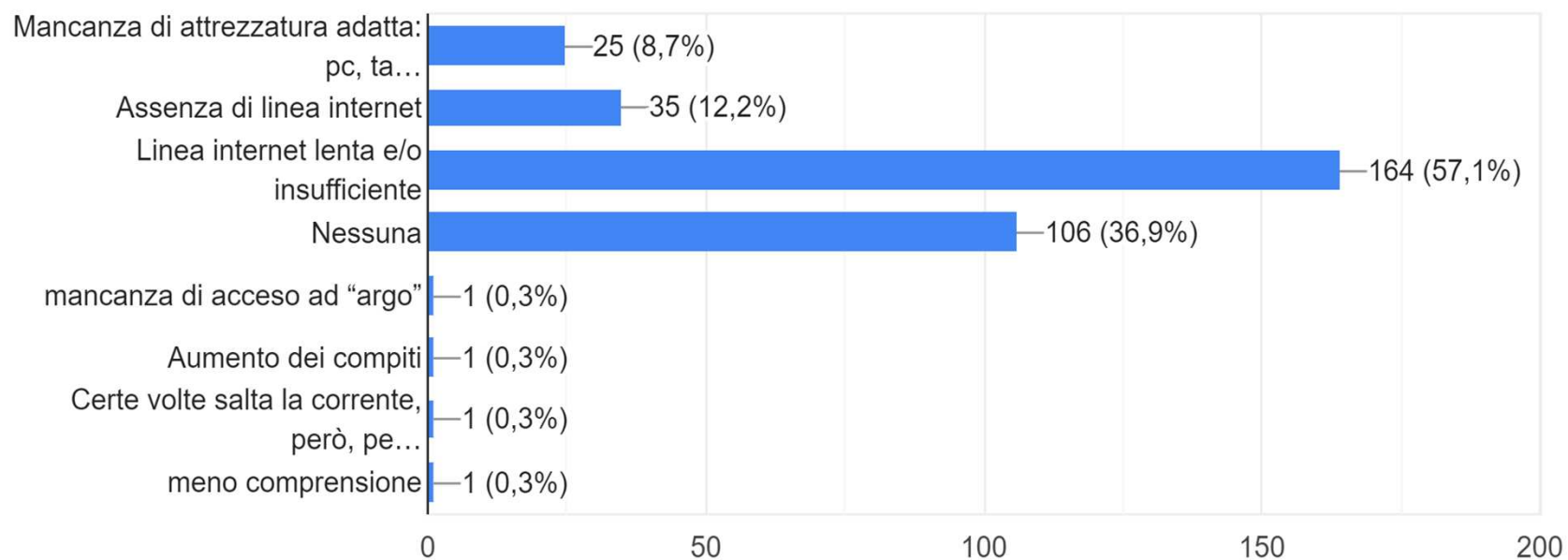
Suo figlio/a é disturbato dalle interferenze e dalle intemperanze di altri studenti durante le lezioni online?

287 risposte



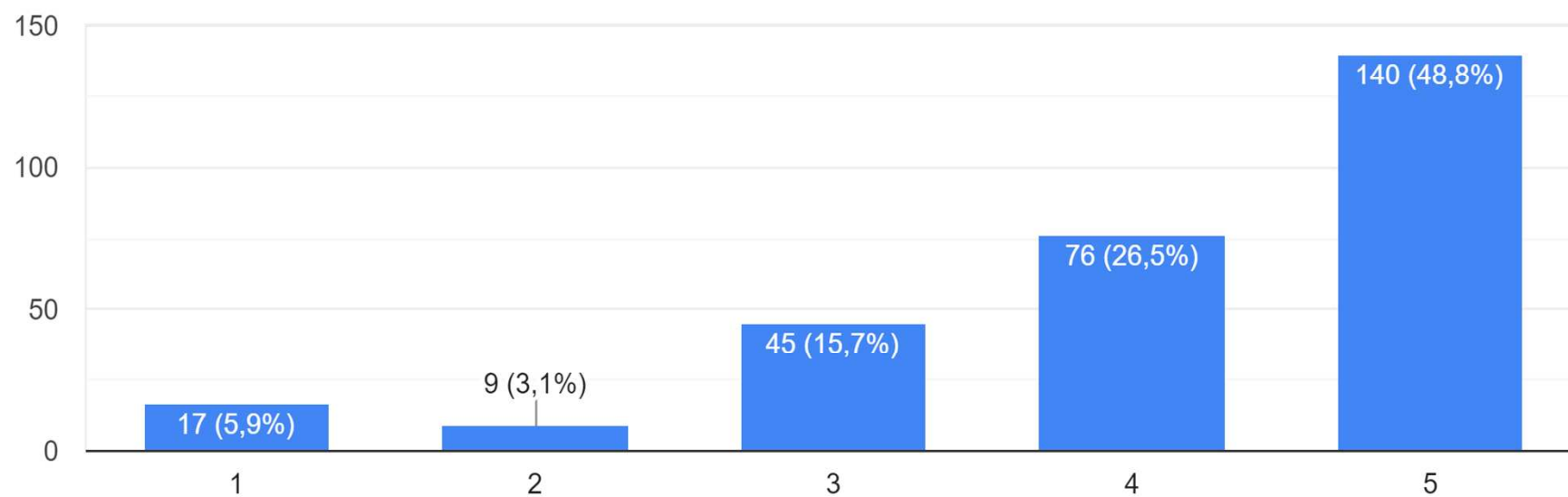
Quali problematiche ha riscontrato nelle modalità "imposte" dalla DaD? (anche più risposte)

287 risposte



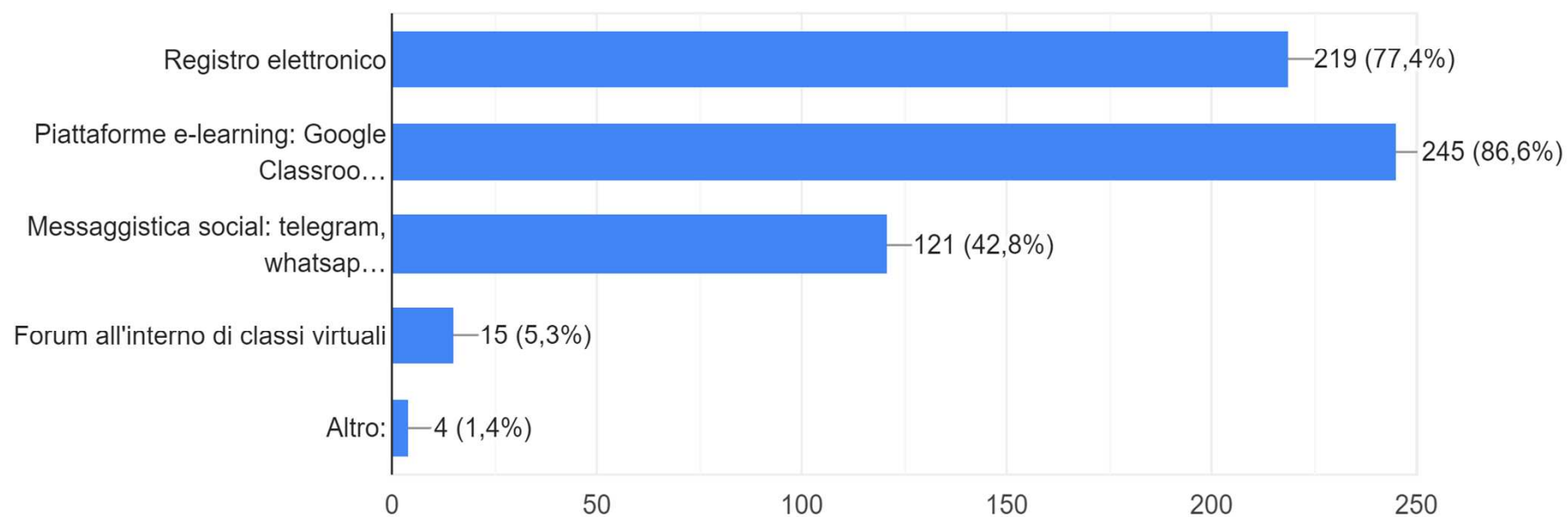
La famiglia è in grado di supportare lo/la studente/essa nello svolgimento delle attività della DaD?

287 risposte



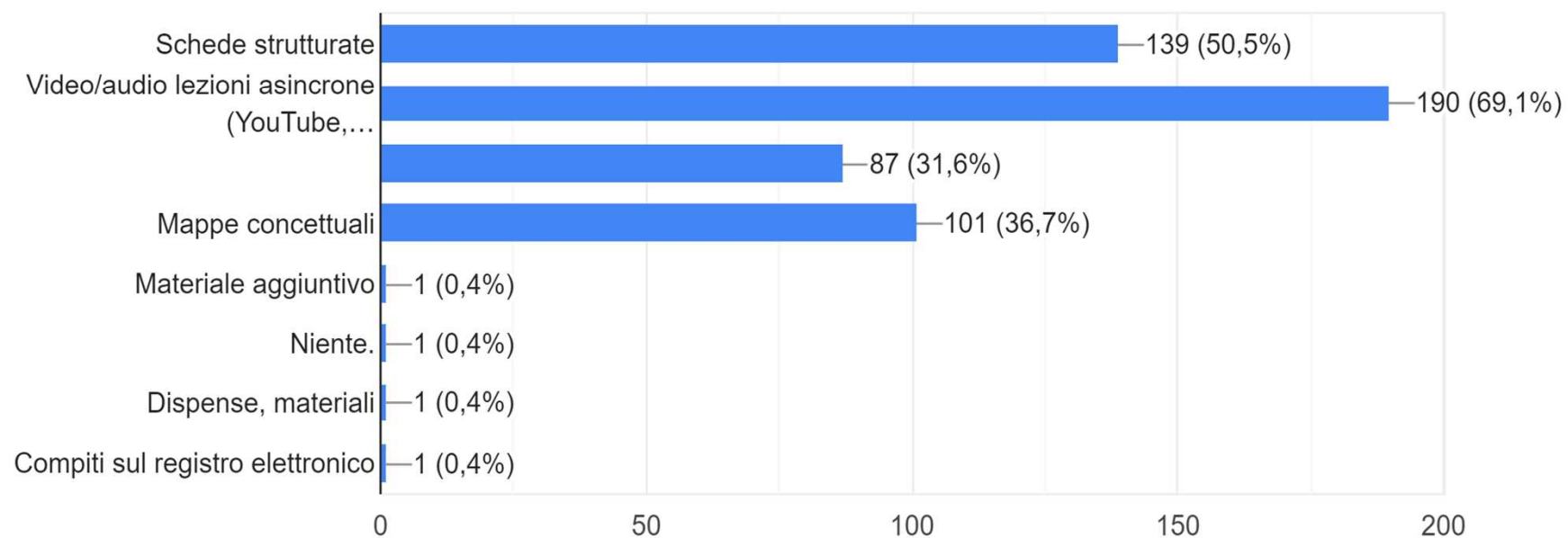
Quali strumenti utilizzano i docenti del Consiglio di Classe di suo figlio per le attività di didattica a distanza? (anche più risposte)

283 risposte



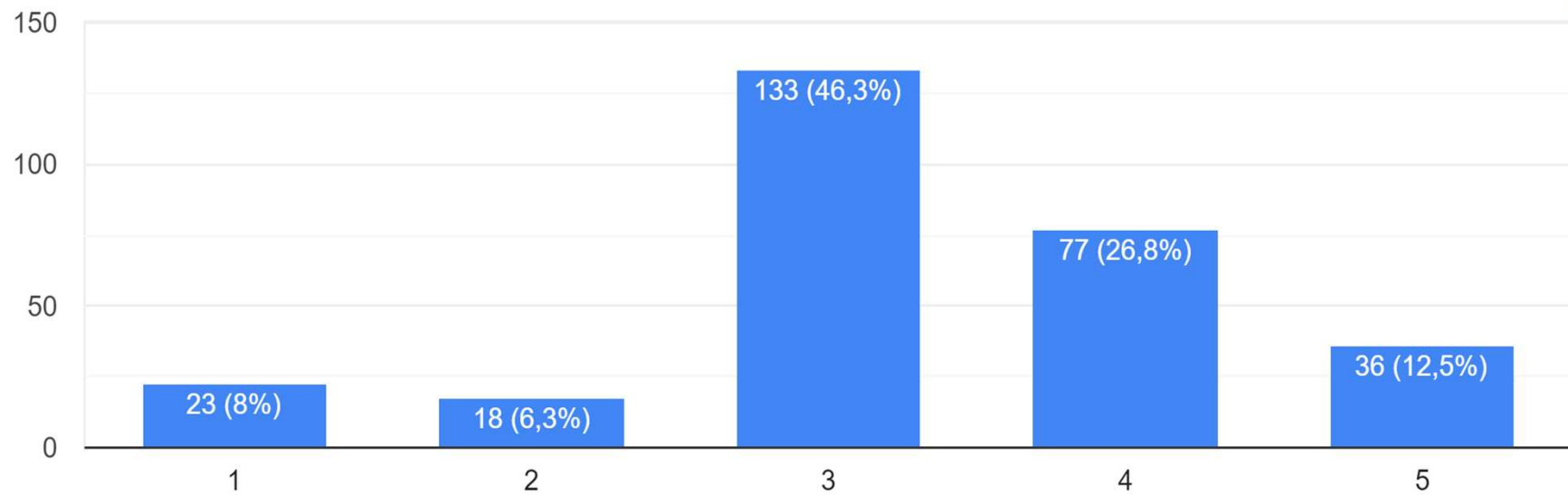
Quali sono i materiali didattici forniti dai docenti a suo figlio? (anche più risposte)

275 risposte



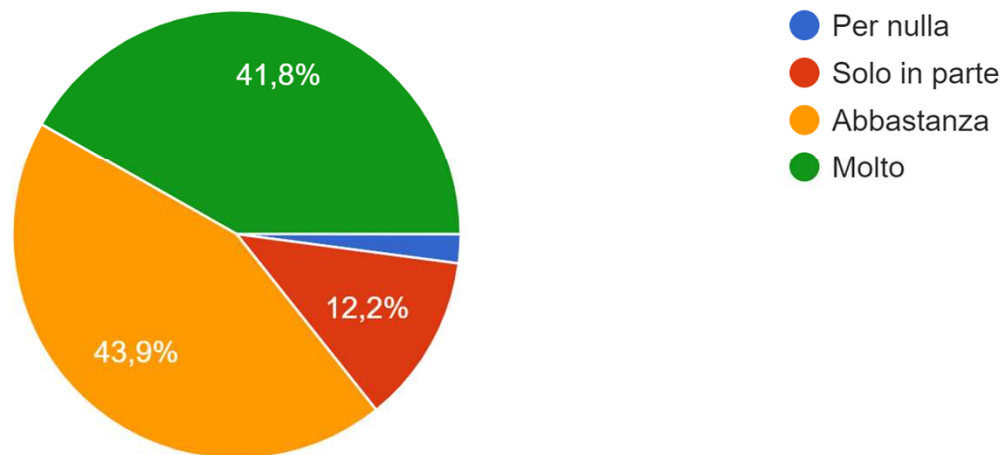
Qual è il grado di inclusività della scuola nella daD (valorizza le differenze ed i bisogni individuali degli alunni)?

287 risposte



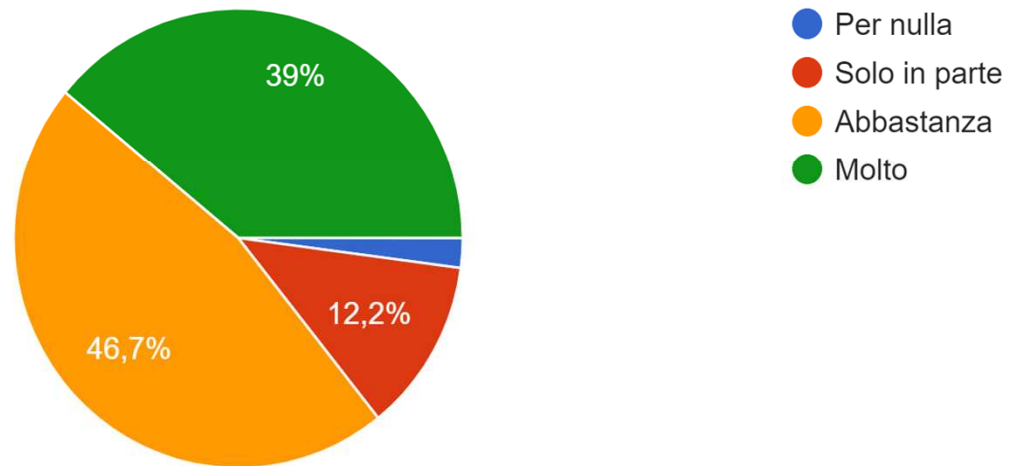
E' soddisfatto/a dei rapporti di suo/a figlio/a con i compagni di classe durante le attività di DaD?

287 risposte



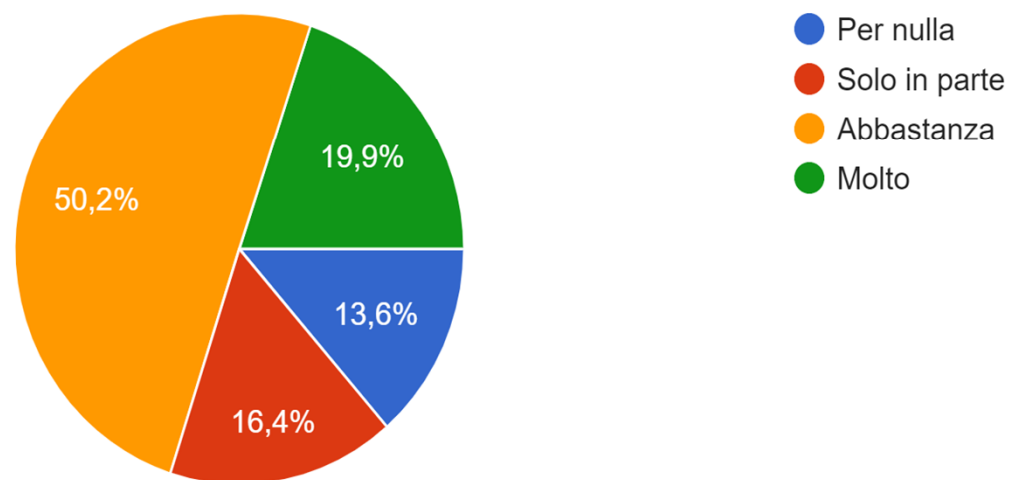
E' soddisfatto/a dei rapporti di suo/a figlio/a con i docenti durante le attività di DaD?

287 risposte



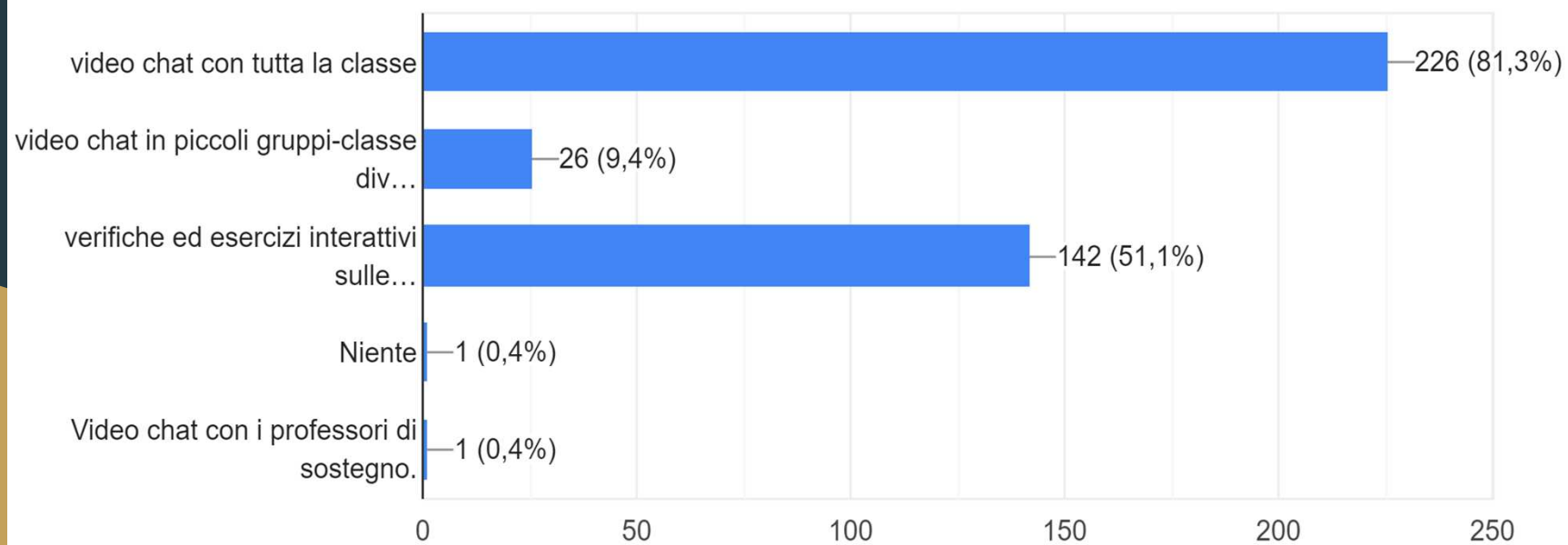
Si sente coinvolto durante la DaD a partecipare al dialogo educativo/inclusivo collaborando con i docenti?

287 risposte



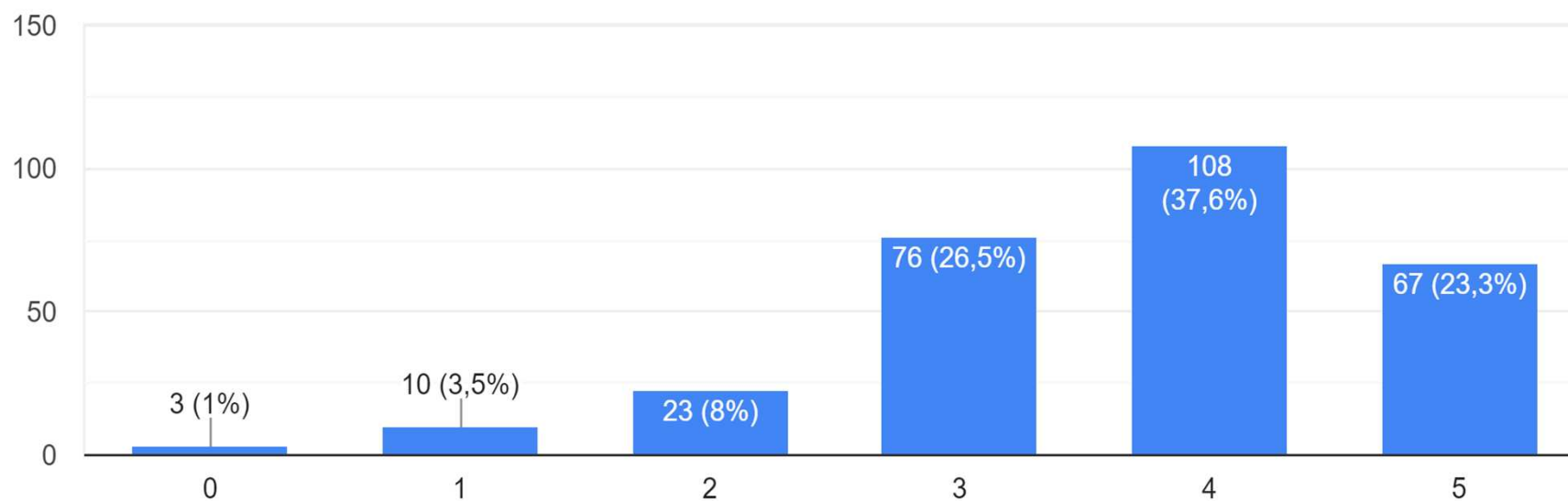
Quale delle seguenti attività svolge suo figlio? (anche più risposte)

278 risposte



Come reputa le attività di DaD proposte dalla scuola?

287 risposte



REPORT delle PROPOSTE DEI GENITORI VOLTE AL MIGLIORAMENTO DELLA DaD (elaborato sulla base di 28 risposte)

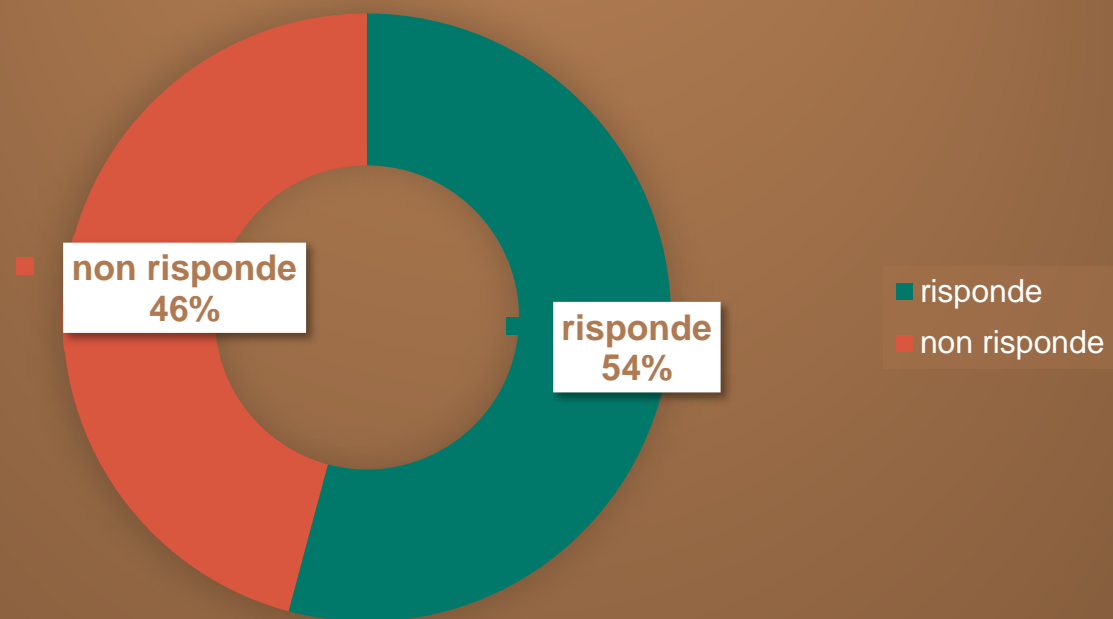
- ▶ Intervallo più lungo tra un'ora e l'altra
- ▶ Inserimento di modalità asincrona nell'organizzazione dell'orario delle lezioni
- ▶ Maggiore flessibilità da parte dei docenti nella relazione a distanza con gli alunni
- ▶ Distribuzione più razionale del carico dei compiti domestici e delle verifiche periodiche per ciascuna disciplina curricolare
- ▶ Lezioni più interattive e meno frontali per un maggiore coinvolgimento del gruppo classe
- ▶ Maggiore rispetto dell'orario delle lezioni da parte dei docenti al fine di evitare sovrapposizioni e/o ritardi nella gestione del monte ore quotidiano



**MONITORAGGIO
ATTIVITÀ DIDATTICA
A DISTANZA (DaD)**

QUESTIONARIO DOCENTI

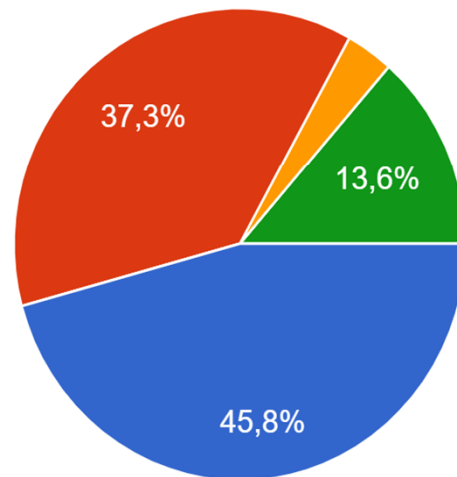
RISPOSTE DOCENTI



RILEVAZIONI ATTIVITA' D. A D.

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

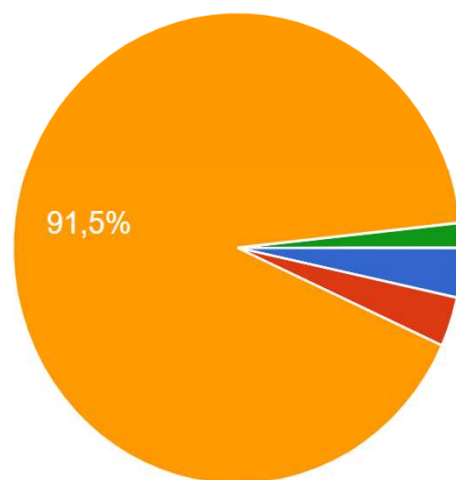
59 risposte



- Avevo già sperimentato modalità didattiche a distanza e mi trovo a mio agio
- Sto rivedendo le mie modalità di insegnamento superando gli eventuali problemi
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione ma, a volte, faccio f...
- Non preferisco questa modalità didattica ma cerco di fare il possibile

Utilizzi il registro elettronico e/o la piattaforma Gsuite per la comunicazione delle attività?

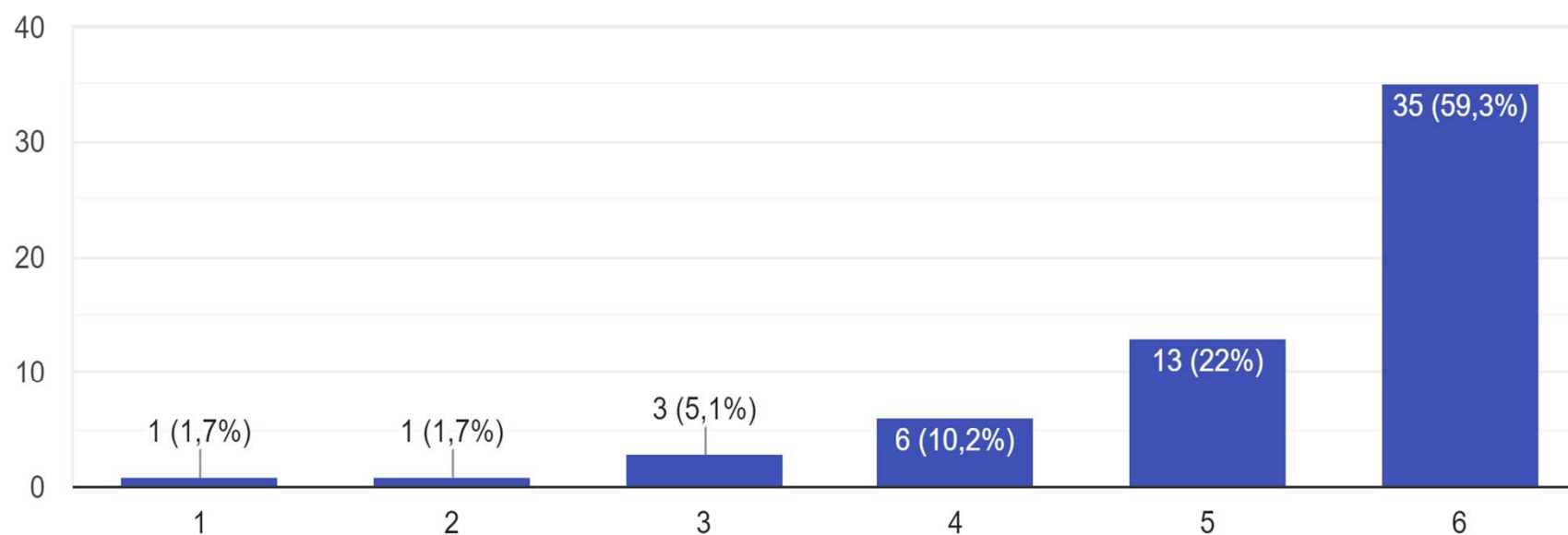
59 risposte



- Solo il registro elettronico
- Solo la piattaforma Gsuite
- Entrambi
- O l'uno o l'altra

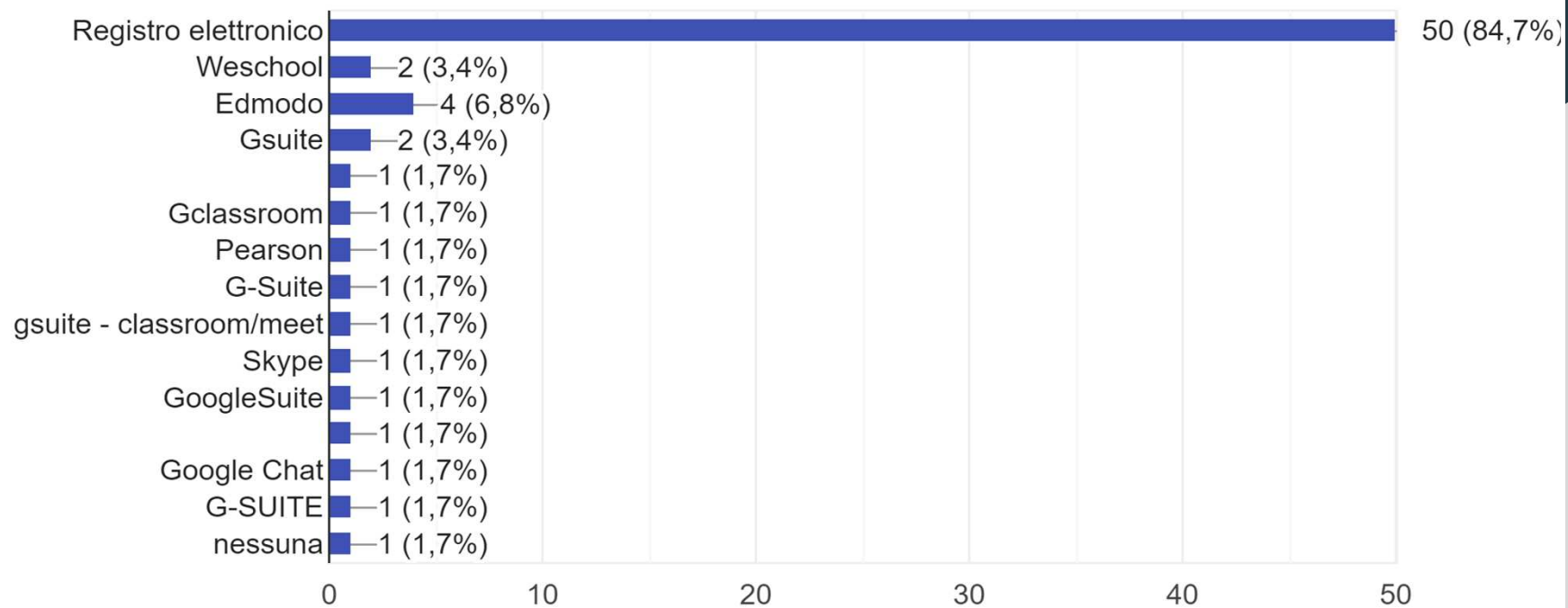
Utilizzi i canali telematici per qualsiasi comunicazione relativa alla DaD?

59 risposte



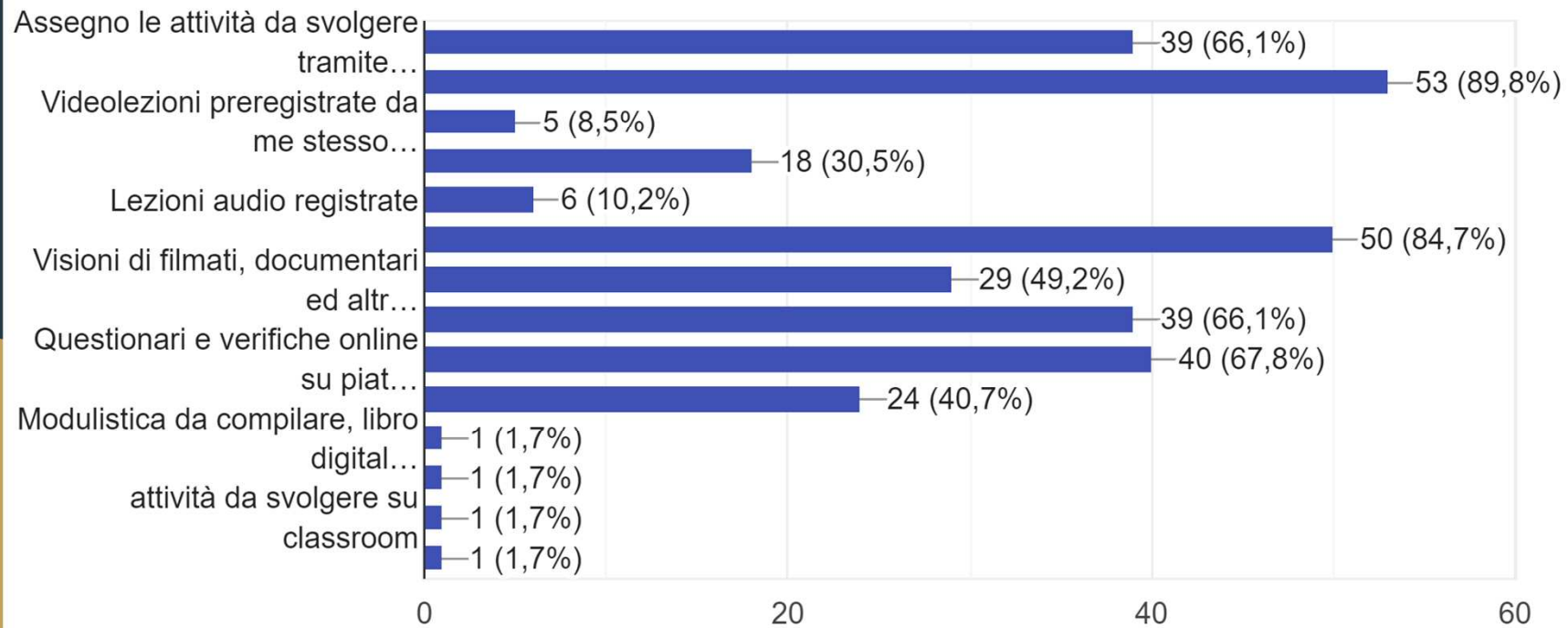
Quale piattaforma e-learning utilizzi, oltre quella istituzionale, per la didattica a distanza?

59 risposte



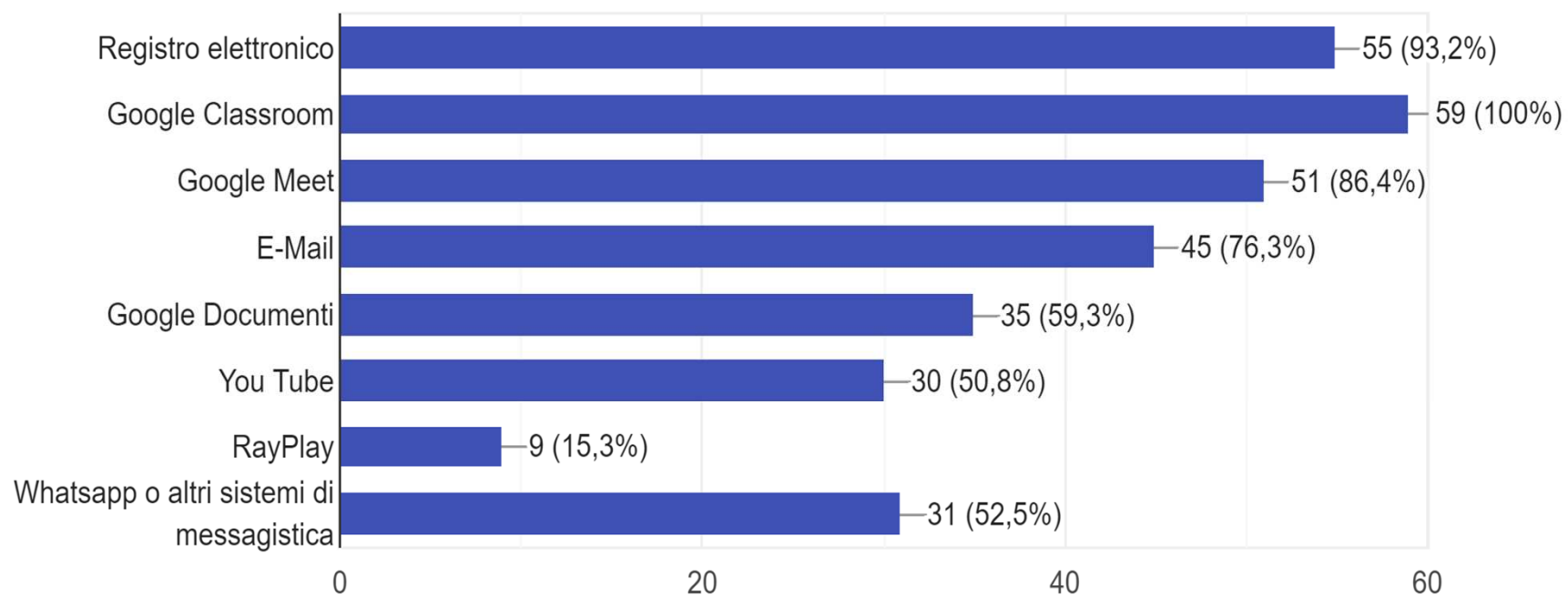
In che modo organizzzi la didattica a distanza? (anche più risposte)

59 risposte



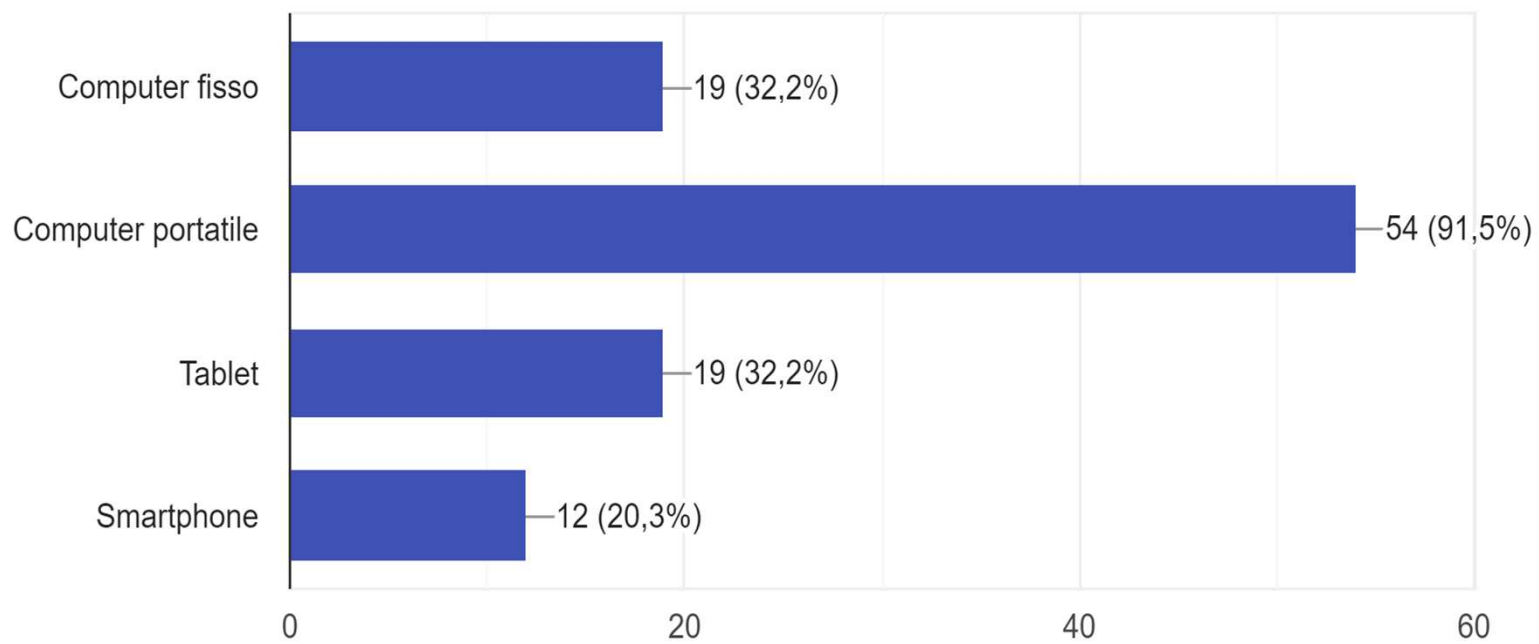
Quali di questi strumenti utilizzi? (anche più risposte)

59 risposte



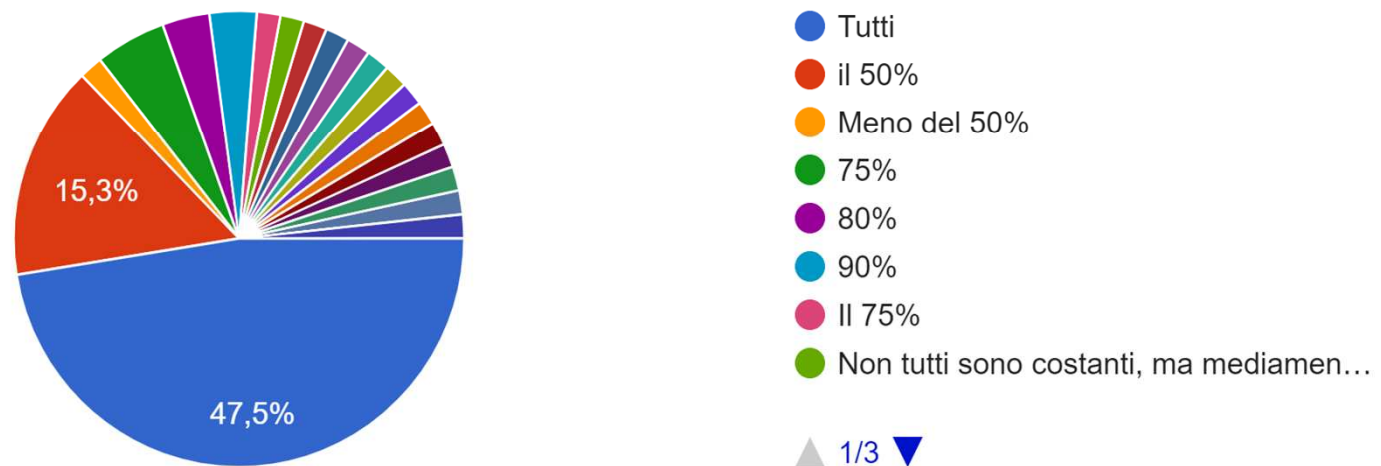
Che dispositivi utilizzi per la DaD? (anche più risposte)

59 risposte



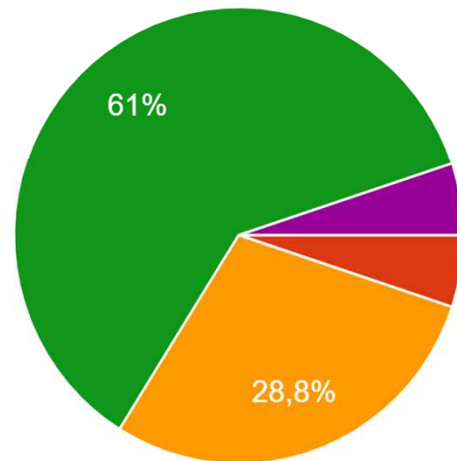
In base all' esperienza in tutte le classi nelle quali lavori, quanti studenti seguono costantemente l'attività didattica a distanza?

59 risposte



Come giudichi il dialogo a distanza con i tuoi alunni?

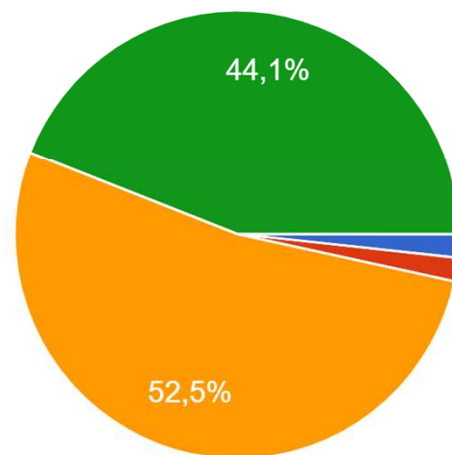
59 risposte



- Scarso
- Insufficiente
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo

Come giudichi l'impegno profuso dai tuoi alunni nella DaD?

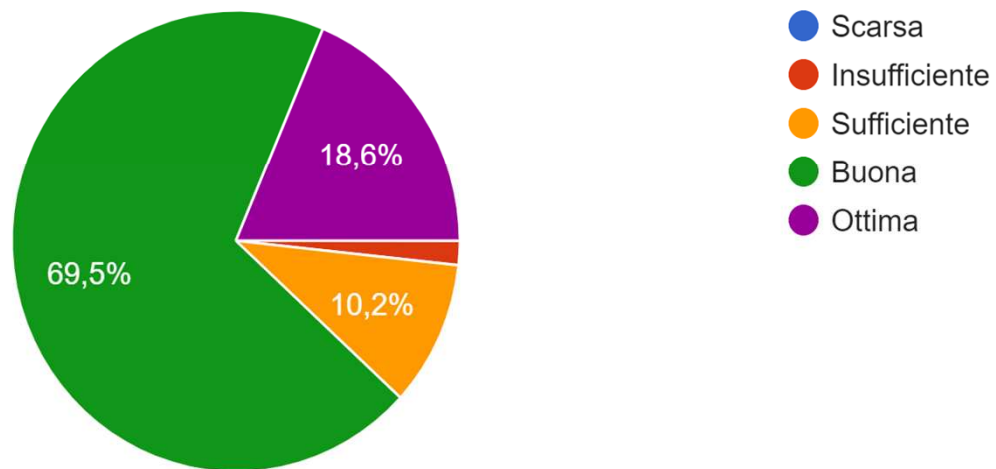
59 risposte



- Scarso
- Insufficiente
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo

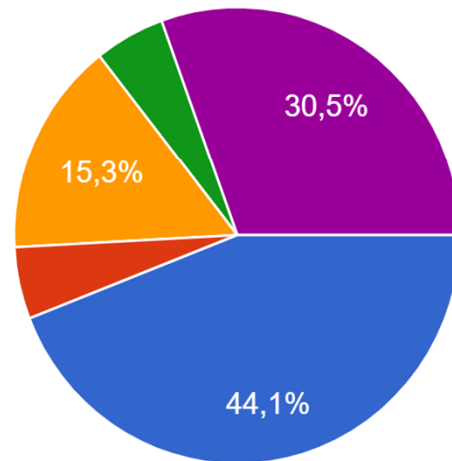
Come giudichi l'organizzazione che il nostro Istituto ha messo in campo per la DaD?

59 risposte



Quali criticità hai finora riscontrato nella DaD? (anche più risposte)

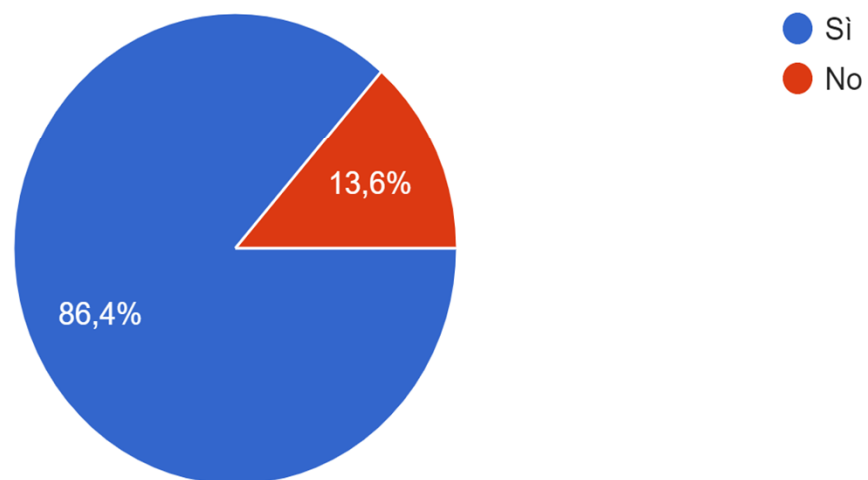
59 risposte



- Collegamento ad Internet lento o insufficiente
- Difficoltà ad utilizzare gli strumenti
- Difficoltà di comunicazione con gli alunni
- Mancanza di linee guida e riferimenti chiari
- Nessuna difficoltà

Ritieni che la DaD possa essere uno strumento valido anche in tempi di non emergenza, per eventuali attività di approfondimento?

59 risposte



**TRIFORCAZIONE PER RILEVAZIONI PERSONALIZZATE
ORIENTATE AGLI INSEGNANTI DI**

POSTO COMUNE

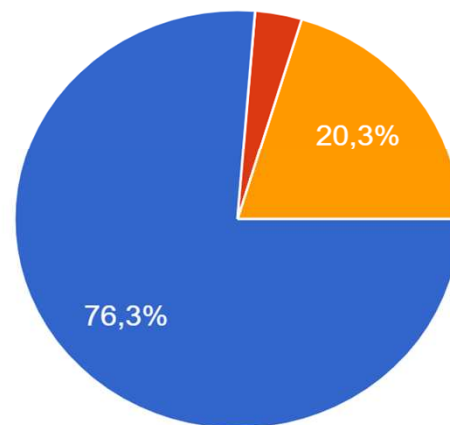
INSEGNANTI TECNICO PRATICI (ITP)

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Insegnante di posto comune

Sono stati coinvolti gli insegnanti di sostegno?

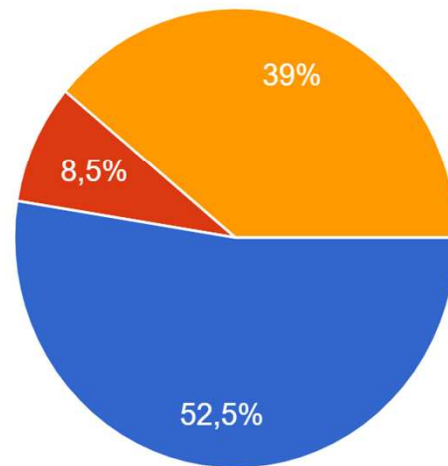
59 risposte



- Si
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza insegnanti di sostegno).

Sono stati coinvolti gli insegnanti tecnico pratici?

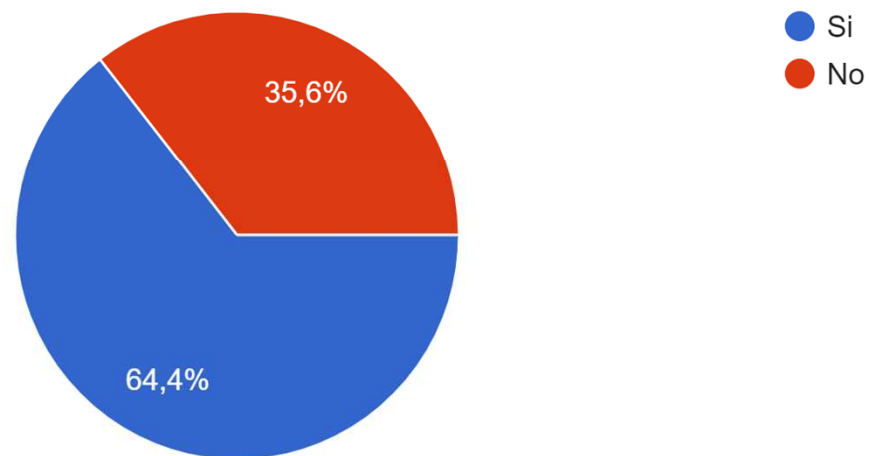
59 risposte



- Si
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza insegnanti tecnico pratici).

Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disabilità?

59 risposte



Se sì, quali?
32 risposte

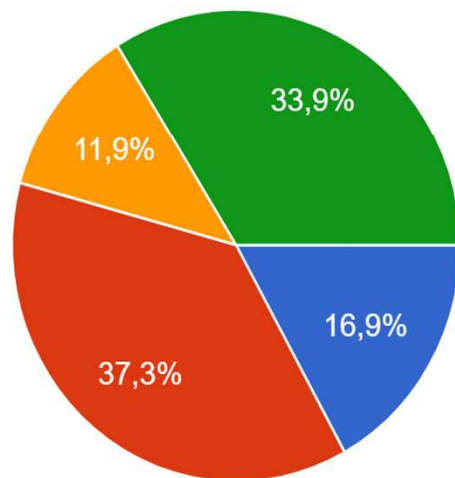
- ▶ Mappe sintesi verifiche semplificate video
- ▶ Materiale e verifiche semplificate in accordo con insegnanti sostegno
- ▶ Schemi esemplificativi con immagini
- ▶ Lezioni semplificate.
- ▶ Compiti in classe personalizzati
- ▶ Mappe concettuali e materiali specifici
- ▶ Attività in presenza a scuola, dove possibile attività domiciliare.
- ▶ Non ho classi con alunni disabili
- ▶ Mappe ed esercizi semplificati

- ▶ In accordo con il docente di sostegno, dove possibile, sono state predisposte attività e materiali personalizzati quali dispense con percorsi facilitati, esercizi e verifiche adatte allo studente/ssa.
- ▶ Compiti semplificati
- ▶ Test calibrati sulle potenzialità dell'alunno dsa
- ▶ Sintesi e ricerche da parte del docente di sostegno
- ▶ Attività didattica in presenza
- ▶ Materiali ed attività dedicate secondo le loro capacità, redatti dal collega di sostegno
- ▶ In presenza
- ▶ Dispense facilitate
- ▶ Dispense semplificate
- ▶ Pptx, videolezioni, dispense
- ▶ Schede semplificate

- ▶ Appunti sintetici e semplificati degli argomenti trattati, mappe concettuali e schemi esemplificativi per facilitare la comprensione e la memorizzazione
- ▶ Costruzioni di mappe concettuali e percorsi semplificati
- ▶ Non ricorre il caso
- ▶ Materiali specifici
- ▶ Materiale semplificato
- ▶ Schede didattiche
- ▶ Schemi/Schede semplificative - test a scelta multipla
- ▶ Quelle ritenute pertinenti ed adeguate dal docente di sostegno
- ▶ Mappe, schemi, semplificazioni
- ▶ Materiale elaborato dall'insegnante di sostegno
- ▶ Mappe concettuali e riassunti
- ▶ Verifiche personalizzate

Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento?

59 risposte



- Sì, in tutti i casi
- Sì, nei casi per i quali questo era utile/ necessario (ma non tutti)
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza alunni con DSA).

Se sì, quali?

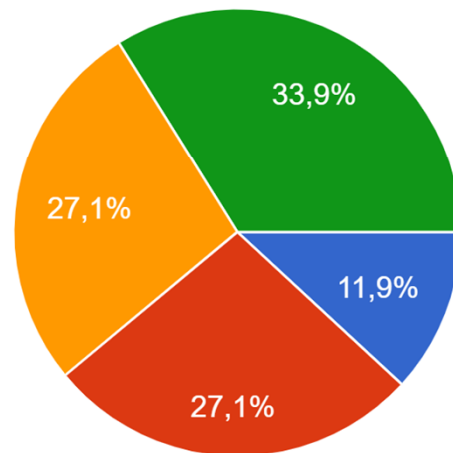
22 risposte

- ◆ Compiti in classe personalizzati
- ◆ Mappe concettuali e materiali specifici
- ◆ Alunni disabili, legge 104/92 (dove possibile)
- ◆ Mappe concettuali
- ◆ Di volta in volta, in base all'attività proposta alla classe e se necessario è stato predisposto materiale o un percorso idoneo allo studente/ssa per favorire il completo superamento della difficoltà
- ◆ Questionario a risposte chiuse
- ◆ Sintesi e mappe
- ◆ Strumenti compensativi dell'apprendimento
- ◆ Materiali e attività dedicate secondo le loro capacità, redatti dal collega di sostegno
- ◆ Schede, mappe, lezioni registrate
- ◆ Dispense facilitate

- ◆ Pptx, videolezioni, dispense
- ◆ Prove semplificate
- ◆ Sono state adottate le misure compensative contemplate nel PDP , quelle adattabili alla didattica a distanza.
- ◆ Prove semplificate nei contenuti
- ◆ Materiali specifici
- ◆ Gli strumenti indicati nei PDP
- ◆ Materiale semplificato
- ◆ Mappe concettuale, power point
- ◆ Strumenti compensativi e dispensativi
- ◆ Pptx semplificati proposti anche all'intera classe
- ◆ Verifiche personalizzate o compensative

Sono state predisposte attività o materiali per gli alunni BES non certificati?

59 risposte



- Si
- Sì, nei casi per i quali questo era utile/ necessario (ma non tutti)
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza alunni BES).

Se sì, quali?

16 risposte

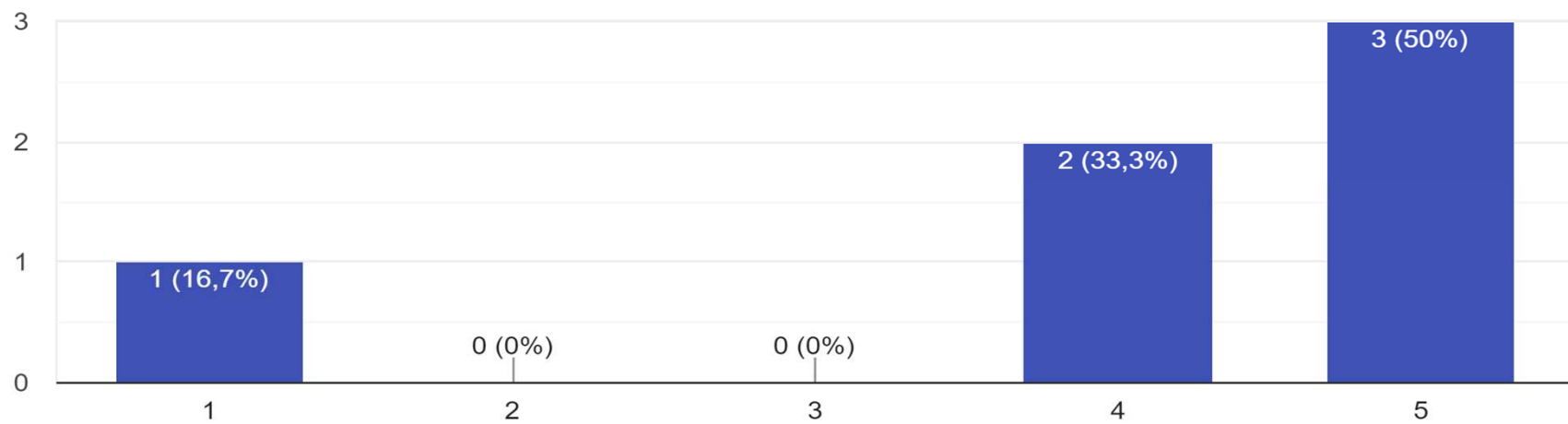
- Materiale e verifiche semplificate, video, mappe
- Compiti in classe personalizzati
- Mappe concettuali, materiali specifici e video
- Valutazione programmata dai consigli di classe
- Mappe concettuali. Power point con esercizi svolti e commentati. Power point della lezione svolta
- Mappe concettuali
- Di volta in volta, in base all'attività proposta alla classe e, se necessario, è stato predisposto materiale o un percorso idoneo allo studente/ssa per favorire il completo superamento della difficoltà

- Schede, mappe, lezioni registrate
- Semplificazione dei contenuti e delle attività
- Mappe concettuali, schemi ecc
- Materiale specifico
- Materiale semplificato
- Mappe concettuale, power point
- Mappe, schemi, semplificazioni di lezioni
- Ppt semplificati proposti anche all'intera classe
- Ho risposto no

Insegnante tecnico-pratico

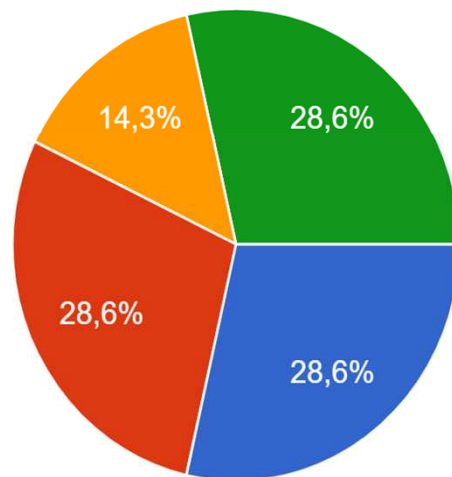
Sei stato coinvolto dagli insegnanti di posto comune?

6 risposte



Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali?

7 risposte



- Sì, in tutti i casi.
- Sì, nei casi per i quali era utile/necessario (ma non tutti)
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza alunni con DSA).

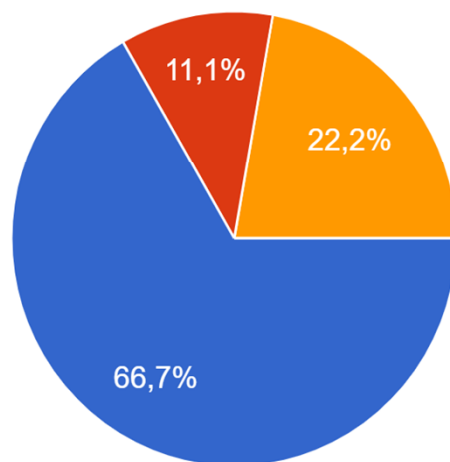
Se sì, quali?

1 risposta

◆ Dispense agevolate

Sono stati coinvolti gli insegnanti di sostegno?

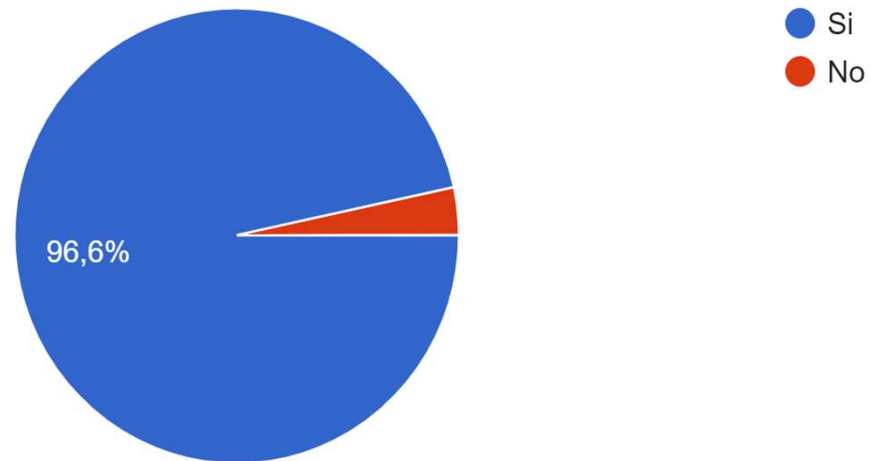
9 risposte



- Si
- No
- Non applicabile (lavoro solo in classi senza insegnanti di sostegno).

L'attività didattica a distanza prevede forme di valutazione?

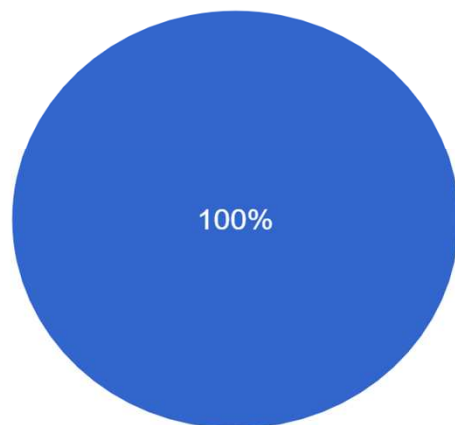
59 risposte



Insegnante di sostegno

Sei stato coinvolto dagli insegnanti di posto comune e/o tecnico-pratici?

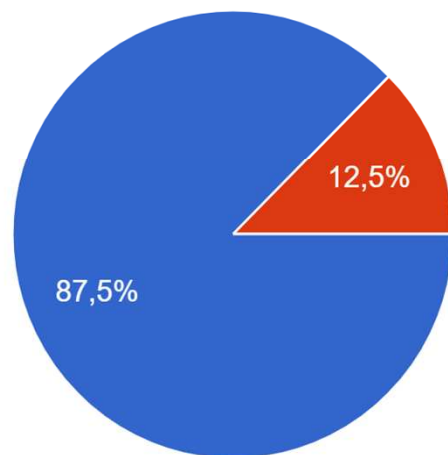
9 risposte



● Si
● No

Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disabilità?

8 risposte

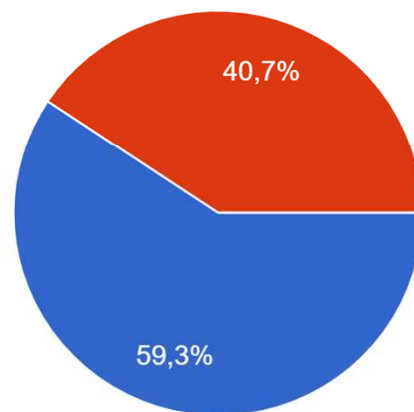


- Sì, prevalentemente dall'insegnante di sostegno.
- Sì, prevalentemente dall'insegnante di posto comune o tecnico pratico.

RILEVAZIONE COMUNE A TUTTI

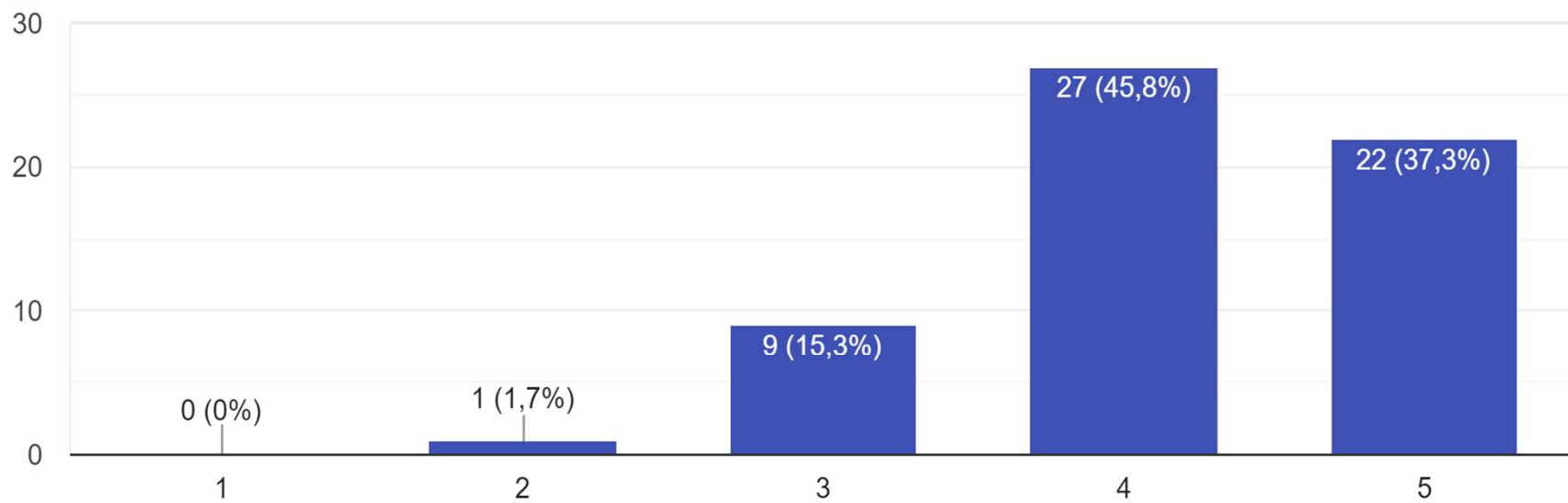
Sono state predisposte attività o materiali alternativi per gli alunni privi di connessione?

59 risposte



Ritieni che ti sia stata fornita/offerta una formazione o accompagnamento in questa D. a D.?

59 risposte



Report dei suggerimenti e dei bisogni per migliorare la formazione in itinere ed il PTOF d'Istituto (elaborato sulla base di 24 risposte)

- 1) Aggiornamento per la sfera emotiva e i nuovi strumenti digitali
- 2) Corsi di aggiornamento per i nuovi docenti
- 3) Formazione flash post nomina **per i docenti non di ruolo** finalizzata alla conoscenza dei dispositivi in uso nell'Istituto e delle attività programmate dallo stesso
- 4) Corsi di formazione di livello avanzato
- 5) Formazione su software che agevolino l'interazione con gli studenti
- 6) Corsi mirati a sapere individuare e gestire disagi di varia natura negli adolescenti
- 7) Corsi di lingua inglese
- 8) Formazione avanzata relativa al lavoro su piattaforma con un taglio più pratico e meno teorico volta ad un'interazione più efficace con gli allievi
- 9) Figura professionale che possa rispondere ai quesiti di carattere tecnico-digitale posti in progress dal corpo docente
- 10) Promozione di un sempre più efficace clima inclusivo, adeguando gli obiettivi degli alunni DSA a quelli della classe sulla base di materiali e procedure didattiche alternative
- 11) Applicazione delle metodologie della DaD in qualsiasi contesto di relazione tra le varie componenti d'istituto (riunioni, incontri scuola-famiglia, CdC, collegi docenti)

**La didattica digitale e le piattaforme e-learning:
verso una «presenza sempre più tecnologicamente assistita»**



Piattaforma e-learning	Cosa permette di fare	Dispositivi di accesso
<p align="center">Piattaforma Argo</p> <p align="center">Registro elettronico, strumento visibile alla famiglia dello studente, che attraverso la bacheca quotidiana può vedere attività programmate, compiti assegnati e attività svolte dai singoli docenti</p>	<p>Area didattica: condivisione materiali didattici con alunni e docenti, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, risposta al discente con messaggistica interna.</p>	<p>Da PC sul sito web della scuola, da cellulare con collegamento al sito della scuola o con app scaricata sul cellulare</p>
<p align="center">“Google Classroom”</p> <p align="center">GSuite for Education: piattaforma integrata di strumenti per l’attivazione di classi virtuali (Classroom) e lezioni online (Meet) e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli)</p>	<p>Creazione di classi virtuali con condivisione di materiali didattici con Google documenti, presentazione e fogli, restituzione di lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all’interno del gruppo classe. Può essere integrato con le app di Google: Moduli, Meet, Drive, Jamboard</p>	<p>Per accedere alla piattaforma e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet) e un account Google. Per entrare nella GSuite per la didattica online basta, quindi, collegarsi al sito Internet o scaricare le app per dispositivi Apple e Android e inserire il proprio indirizzo Gmail con la password.</p>
<p align="center">“Edmodo”</p> <p align="center">Piattaforma e-learning gratuita che permette di creare ambienti di apprendimento dove gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme e si scambiano informazioni. È un sistema protetto dove il docente ha il pieno controllo sulla classe e può creare e gestire attività didattiche come: compiti, conversazioni, esercizi, quiz, sondaggi, etc.</p>	<p>Scrittura di post sulla home page dove poter inserire immagini, testi, video, etc. Creazione di gruppi e sottogruppi per difficoltà evidenziate. Creazione di test a risposta multipla, aperta, vero/ falso, con correzione automatica, attività cloze. Assegno di compiti a casa. Gestione di un archivio (biblioteca).</p>	<p>Per accedere alla piattaforma di e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet). Possibilità di installare l’app sullo smartphone</p>

Piattaforma e-learning	Cosa permette di fare	Dispositivi di accesso
<p>“ WeSchool” WeSchool è la piattaforma di flipped learning, che consente a docenti e studenti di studiare e apprendere a distanza tramite videolezioni, spiegazioni scritte e orali.</p>	<p>Wall: docenti e studenti possono pubblicare post, materiali didattici e interagire tra loro. Board: i docenti pubblicano tutte le lezioni, integrando ogni tipo di risorsa (da un PDF a un intero sito web). Le board sono lo strumento per creare le lezioni digitali, condividerle con gli studenti o fare didattica collaborativa in classe con loro. Test: i docenti possono creare quiz con 10 tipologie diverse di domanda (dal vero/falso al videoquiz). Dall’area Test, grazie alla correzione automatica dei quiz, si può monitorare l’andamento degli studenti tramite la reportistica in tempo reale Registro, da cui si tracciano tutte le attività della classe. Chatt: servizio di messaggistica privato tra un discente e il docente Live: videolezione integrata nella piattaforma con Jitsi meet</p>	<p>Per accedere alla piattaforma di e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet). Possibilità di installare l’app sullo smartphone</p>

Attività

L'asterisco (*) denota le attività che possono essere facilmente condotte usando anche smartphone o strumenti di comunicazione mobile, in mancanza del computer in casa. Tutte le attività sono possibili con questi strumenti, ma alcune possono rivelarsi molto difficili da fare, in mancanza di un computer

Sincrona

Asincrona

Google Moduli compito in modalità quiz con valutazione formativa o come esercizio autocorrettivo per il consolidamento dello studio svolto*

X

X

Forum di discussione o chat basate su argomento specifico* (messaggistica istantanea: Whatsapp, email personale, messaggistica registro elettronico, messaggistica piattaforme e-learning) *

X

X

Video chat in diretta tutta la classe * (meet di Google, live di Weschool, Skype etc.)

X

Video chat in diretta per piccoli gruppi * (meet di Google, live di Weschool, Skype etc.)

X

Presentazioni multimediali e materiale didattico preparato dal docente

X

X

Quiz e sondaggi svolti sulle piattaforme e-learning *

X

X

Video lezioni caricate da youtube validate dal docente e condivise con alunni*

X

Consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento.

X

NOTE CONCLUSIVE

SEZIONE 1: IDENTIFICAZIONE e PRESENTAZIONE

La sezione è stata volta ad identificare i gruppi di appartenenza degli intervistati che hanno risposto al questionario.

La maggioranza delle risposte proviene dagli studenti frequentanti, per l'anno scolastico 2020/2021, le classi prime e dalle loro famiglie.

Altra parte consistente delle compilazioni è costituita dagli studenti delle classi quarte e dalle loro famiglie.

La parte restante è rappresentata dagli studenti delle classi seconde, terze e quinte.

Dei docenti risponde poco più del 50% del totale degli intervistati.

SEZIONE 2: METODOLOGIE E STRUMENTI

Una parte cospicua delle risposte rileva una maggiore frequenza di utilizzo di Argo e delle piattaforme e-learning, oltre quella istituzionale Google Suite for Education.

Permane, tuttavia, l'utilizzo di canali informali per comunicazioni più rapide tra docenti e famiglie/studenti.

La maggior parte delle lezioni sono in diretta streaming, ma non mancano integrazioni video/audio e, comunque, di risorse integrative messe a disposizione dai docenti tramite i canali appositamente predisposti (essenzialmente registro elettronico, e-mail e canali informali di messaggistica istantanea).

SEZIONE 3: VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

L'organizzazione dell'istituto è considerata, nel complesso, positiva e buono è considerato l'impegno dei singoli docenti, nello sforzo di instaurare comunque un dialogo proficuo con gli studenti e con le famiglie, evitando il più possibile scollamenti tra i ritmi di apprendimento e le modalità di erogazione delle attività in DaD.

SEZIONE 4: CRITICITÀ

Le criticità riscontrate riguardano principalmente il lato tecnico/digitale dell'erogazione nella sua fase applicativa per tutte e tre le componenti intervistate: complesso e, a tutt'oggi, ancora da potenziare è, infatti, l'approccio progettuale alle modalità che le piattaforme e-learning offrono ad un'utenza sempre più attenta alla qualità del prodotto.

Da quanto rilevato, tenuto conto del campione ristretto a disposizione rispetto al numero di potenziali compilatori, è emerso il dato negativo della scarsa partecipazione. Pertanto, si suggerisce di utilizzare strategie utili ad un maggiore coinvolgimento della componente studenti (affinché - a loro volta - siano di stimolo alla componente genitori) da parte del corpo docente, che - debitamente informato delle motivazioni e finalità sottese al monitoraggio – trasmetta in modo convincente l'importanza della partecipazione al miglioramento della comunità scolastica attraverso la compilazione dei questionari di volta in volta proposti.

