





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Altri documenti di rendicontazione

28



---

## Contesto

---

L'I.I.S " Besta-Gloriosi", sia per il contesto socio-economico sia per le risorse a disposizione – declinate in continue opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose agenzie educative presenti a livello locale, ha da sempre dimostrato una buona capacità di "dialogare" con il territorio, esprimendo preziosi rapporti di scambio con importanti interlocutori, che si sono resi parte attiva nel processo di formazione dei giovani di Battipaglia e dei paesi limitrofi. Tale scenario è stato all'improvviso totalmente stravolto, nel 2020, dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 e dalle connesse disposizioni per fronteggiarla (tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso), che hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi della triennalità appena conclusa. Sono mancate le condizioni per realizzare pienamente i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto posti in essere in fase di progettazione, sia per l'anno scolastico 2019/2020, sia per il 2020/2021. La scuola, quindi, è stata costretta a mettere da parte tutto quanto atteneva alla progettualità, all'avanzamento del piano di miglioramento ed a rivedere l'intero impianto organizzativo e gestionale, così come tutta la didattica che, in maniera inedita, ha trovato la sua unica concretizzazione nella DaD e nella DID (ultimi mesi 2020/2021) come modalità ordinaria di processo. Soltanto a partire dall'anno scolastico 2021/2022 un parziale ritorno alla "normalità" ha consentito la ripresa delle attività di progetto e, dunque, la loro messa in campo nella prospettiva di un'efficiente ed efficace azione di miglioramento.

La RS di questa triennalità 2019/2022, appena conclusa, assume per questo ancora maggiore importanza, quale strumento che ci permette di riflettere e di sistematizzare tutto quanto si è potuto realizzare e di portarlo ad evidenza pubblica.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il rendimento delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale	Superare l'attuale livello nelle prestazioni delle prove INVALSI, rispetto alla media nazionale Elevare i livelli di competenze conseguiti dagli alunni

### Attività svolte

Il raggiungimento del traguardo prefissato, ridurre la distanza con la media regionale e/o la media del Sud, è stato supportato da alcune azioni messe in campo dall'Istituto nel corso, soprattutto, degli ultimi anni. Il Besta-Gloriosi ha attivato processi di buone pratiche attraverso interventi didattici finalizzati al raggiungimento dei risultati attesi, come di seguito indicato:

- 1) Analisi e condivisione in sede di OO. CC. delle restituzioni dei dati INVALSI
- 2) Individuazione dei punti di forza e di debolezza
- 3) Diagnosi e successivo miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto

In riferimento alla triennalità 2019/2022 le prove INVALSI non sono state svolte nell'anno 2019/2020 a causa dell'emergenza epidemiologica; nell'anno scolastico successivo 2020/2021 soltanto le classi quinte hanno svolto le prove, ma la restituzione dei dati non è stata oggetto di analisi e riflessione da parte dell'Istituto.

Tuttavia, il Besta – Gloriosi ha continuato a mettere in campo tutte le azioni di intervento e le forme di recupero, anche in modalità online, finalizzate al recupero e/o potenziamento delle studentesse e degli studenti, come di seguito indicato:

- 1) Organizzazione ed espletamento di prove comuni per classi parallele
- 2) Attivazione di progetti e partecipazione a PON finalizzati al raggiungimento delle competenze linguistiche di base ed, eventualmente, al conseguimento delle certificazioni linguistiche, attraverso le seguenti attività:

#### 10.2.2°-FSEPON-CA-2017-315 "COSTRUIRE...IL FUTURO" - Competenze di base I ed.

APPLICANDO: imparare con le app Competenze di base  
 MATEMATICA Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e  
 Matematica (STEM)  
 MATEMATICA II Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e  
 Matematica (STEM)  
 BASIC TOOL FOR YOUR FUTURE Competenza multilinguistica  
 PERFORMING IN ENGLISH Competenza multilinguistica

#### 10.2.2°-FSEPON-CA-2019-399 "UNA MARCIA IN PIÙ" - Competenze di base II ed.

L'ITALIANO PER TUTTI Competenze linguistiche  
 MATEMATICA&REALTÀ 1 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria  
 e Matematica (STEM)  
 MATEMATICA&REALTÀ 1 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria  
 e Matematica (STEM)  
 LET'S BUILD YOUR ENGLISH@SCHOOL Competenza multilinguistica



SINGING ENGLISH

Competenza multilinguistica

10.2.2 A- FSE-PON-CA-2021-384- "UN PON...TE PER L'AVVENIRE" - Potenziamento delle competenze per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19-apprendimento e socialità

L'ITALIANO TRASVERSALE: IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO Competenza linguistica

CHEEK TO CHEEK WITH ENGLISH Competenza multilinguistica

ENGLISH IN PROGRESS Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

MATEMATIC@MICA 1 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

MATEMATIC@MICA 2 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

MATEMATIC@MICA

## Risultati raggiunti

Per le classi seconde, in assenza di benchmark di riferimento sull'intera triennalità, non è possibile valutare l'andamento; si possono solo esaminare i dati e confrontarli con dati regionali, provinciali e nazionali relativamente all'anno scolastico 2021/2022.

L'andamento complessivo del punteggio degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, del Sud e della Campania per la disciplina ITALIANO si presenta inferiore.

Per la disciplina MATEMATICA il punteggio registrato è altrettanto inferiore rispetto alla media nazionale, del Sud e della Campania.

Relativamente ai risultati conseguiti dalle studentesse e dagli studenti del nostro Istituto nelle prove svolte per il grado 13, ovvero per l'ultimo anno della scuola secondaria di II grado, dai report pubblicati da INVALSI sulla piattaforma dedicata, risulta che nella prova di ITALIANO la maggioranza degli allievi ha ottenuto un livello di competenze non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico, (Livello 2 il 44,63% e Livello 1 il 24,79%). Ha, invece, ottenuto un esito adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali per il grado di scuola soltanto il 22,31% degli allievi. Infine, il 6,61% ha ottenuto il Livello 4 e solo l'1,65% il livello 5, livelli che rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

Nella prova di MATEMATICA, i risultati non si discostano molto dai precedenti. La maggior parte degli studenti ha ottenuto un livello di competenze non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico, (Livello 2 il 38,02% e Livello 1 il 28,93%). Ha ottenuto risultati di apprendimento adeguati (livello 3) a quanto previsti dalle Indicazioni nazionali soltanto il 22,31%. Tuttavia si registra un numero più elevato di alunni che ha conseguito livelli di competenza più elevati: in totale un 10,74%, di cui il 6,61% ha ottenuto il Livello 4 e il 4,13% il livello 5.

In lingua INGLESE, i risultati ottenuti dagli studenti nella prova di READING appaiono maggiormente allineati ai livelli di competenza previsti dal QCER e dalle Indicazioni nazionali per il grado 13.

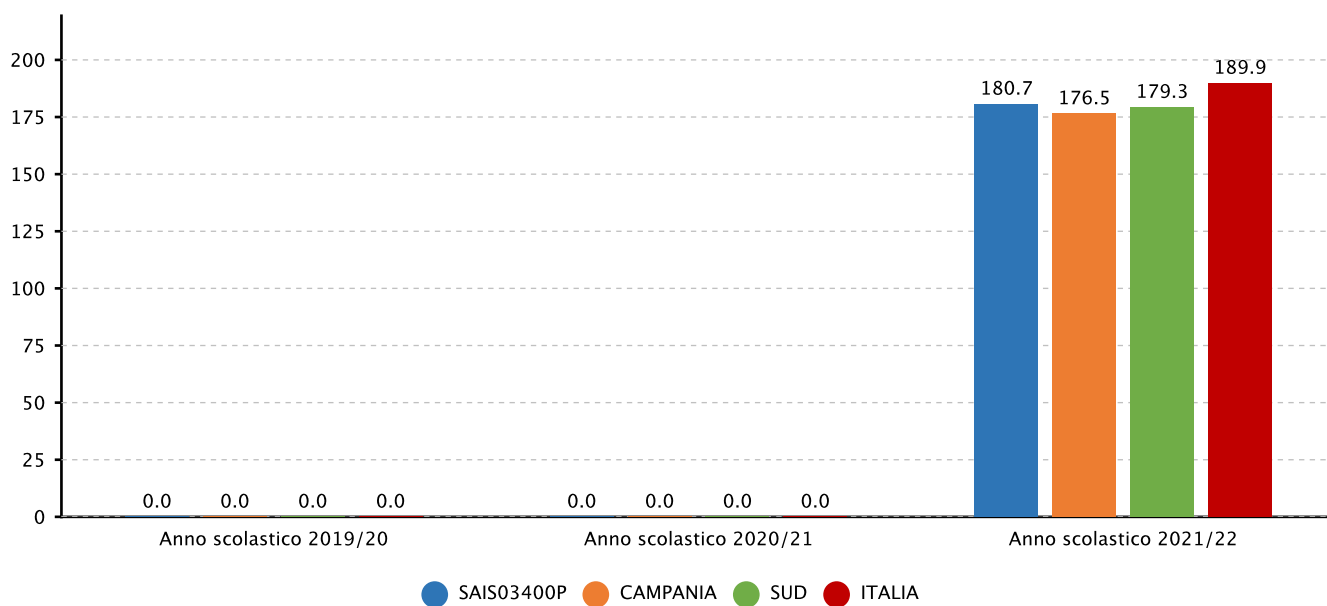
In effetti, il 43,80% ha fatto registrare un livello B2 del QCER, ovvero traguardi di competenza adeguati al grado di scuola. Tuttavia, la maggioranza raggiunge soltanto il livello B1 (45,45%), risultati non in linea con il livello minimo richiesto. Infine il 10,74% non raggiunge neanche il livello B1, ovvero un risultato molto debole, di molto inferiori a quanto richiesto.

Nella prova di LISTENING, i livelli di competenza appaiono nuovamente molto al di sotto dei traguardi previsti per l'ultimo anno della scuola secondaria di II grado: il 42,98% degli studenti dell'Istituto ha conseguito il livello B1 e il 41,32% degli studenti ha ottenuto un livello inferiore al B1. Unicamente il 15,70% ottiene risultati allineati a quanto richiesto (Livello B2).

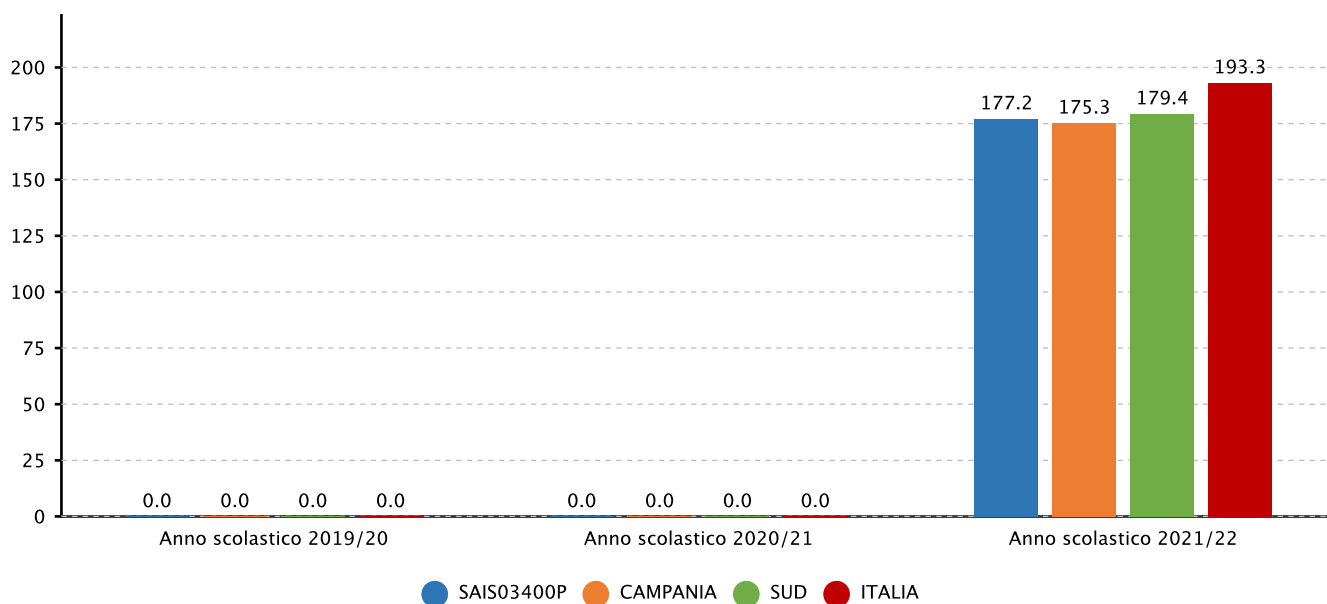
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

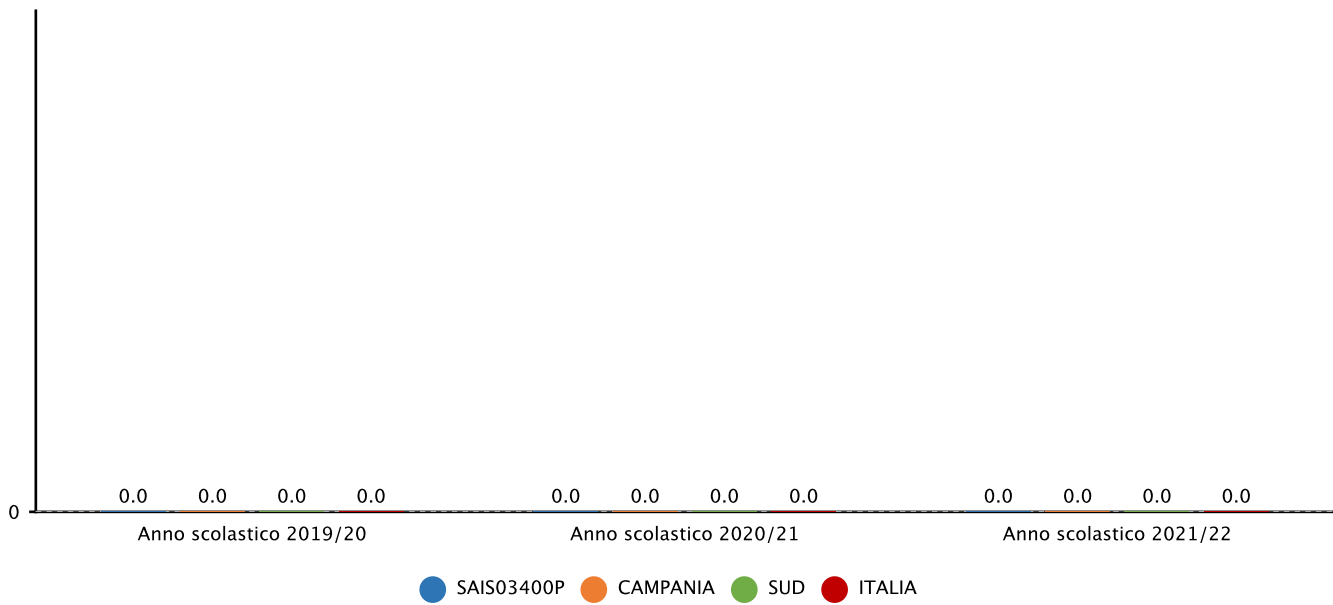


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

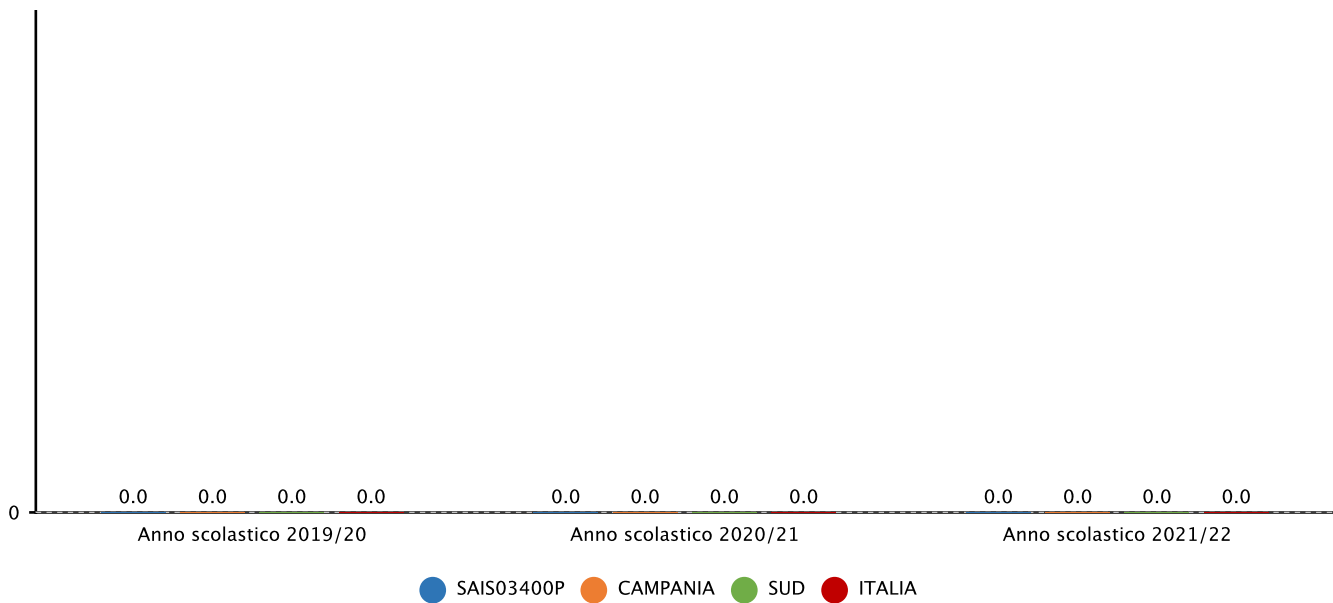




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

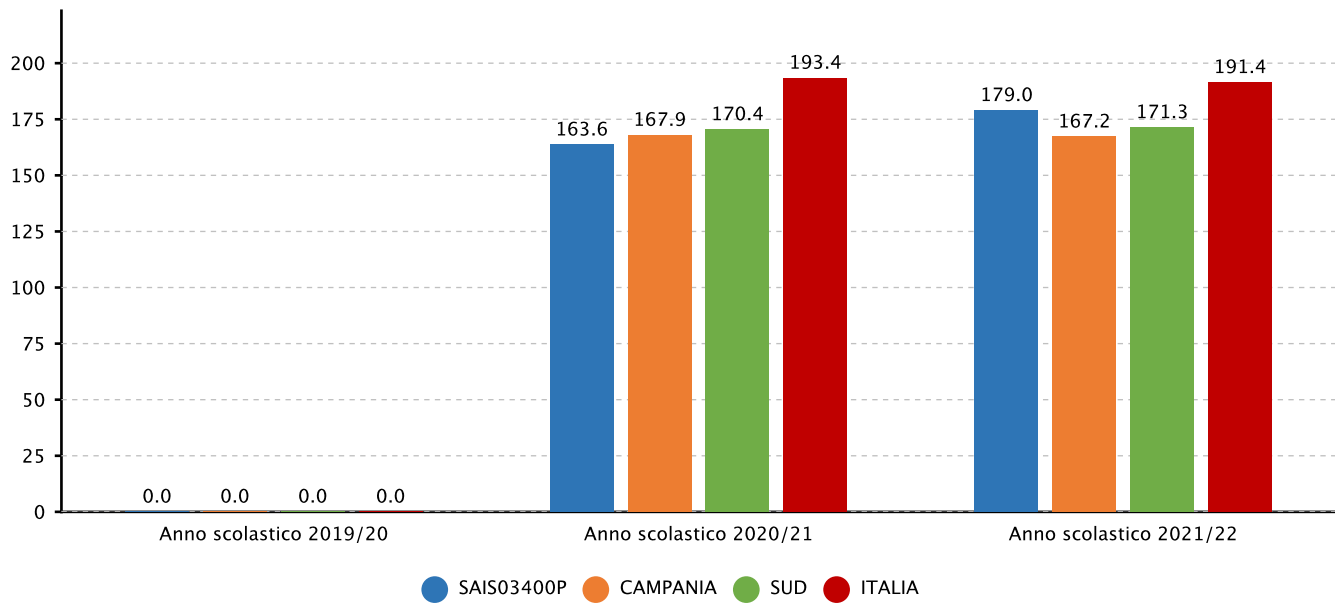


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

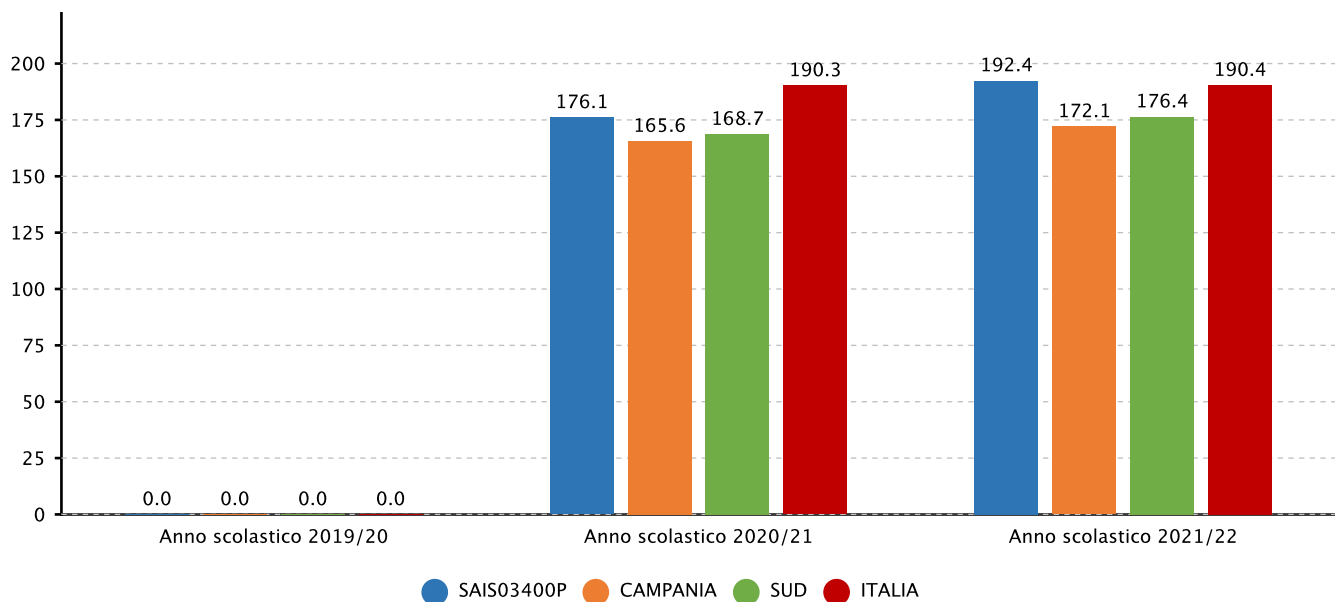




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



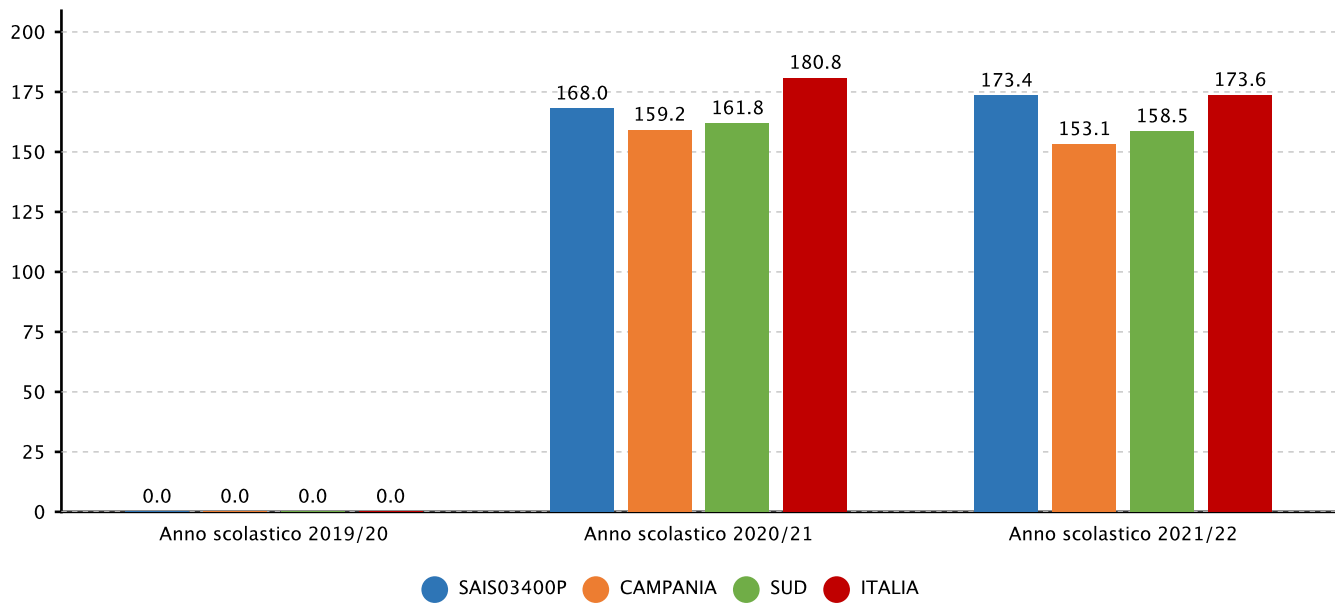
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



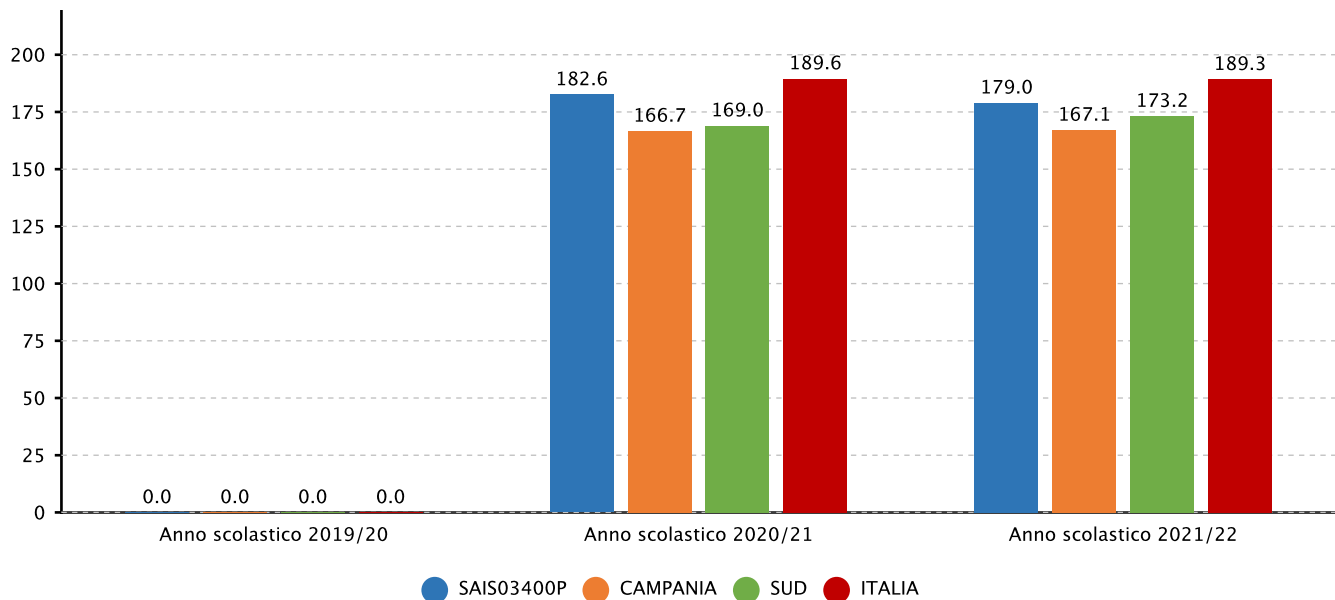




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

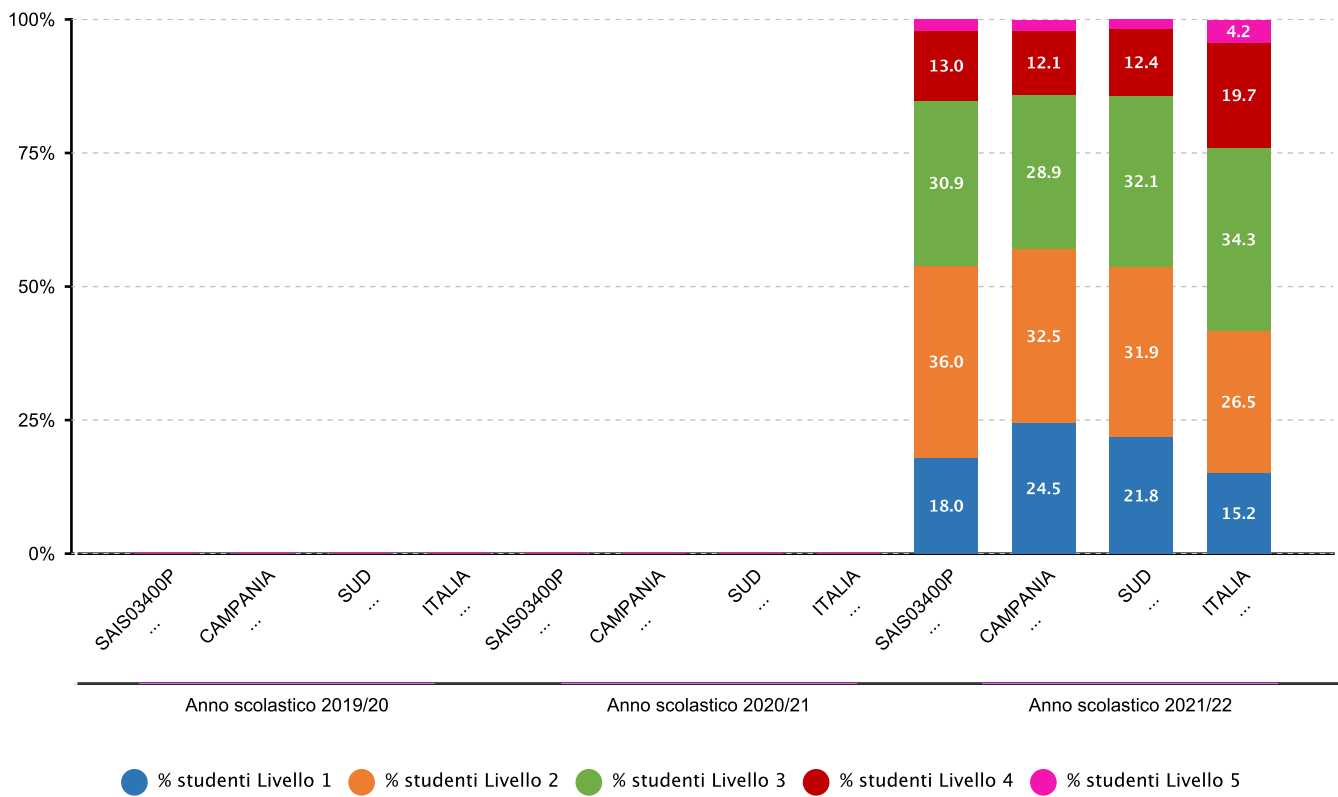


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



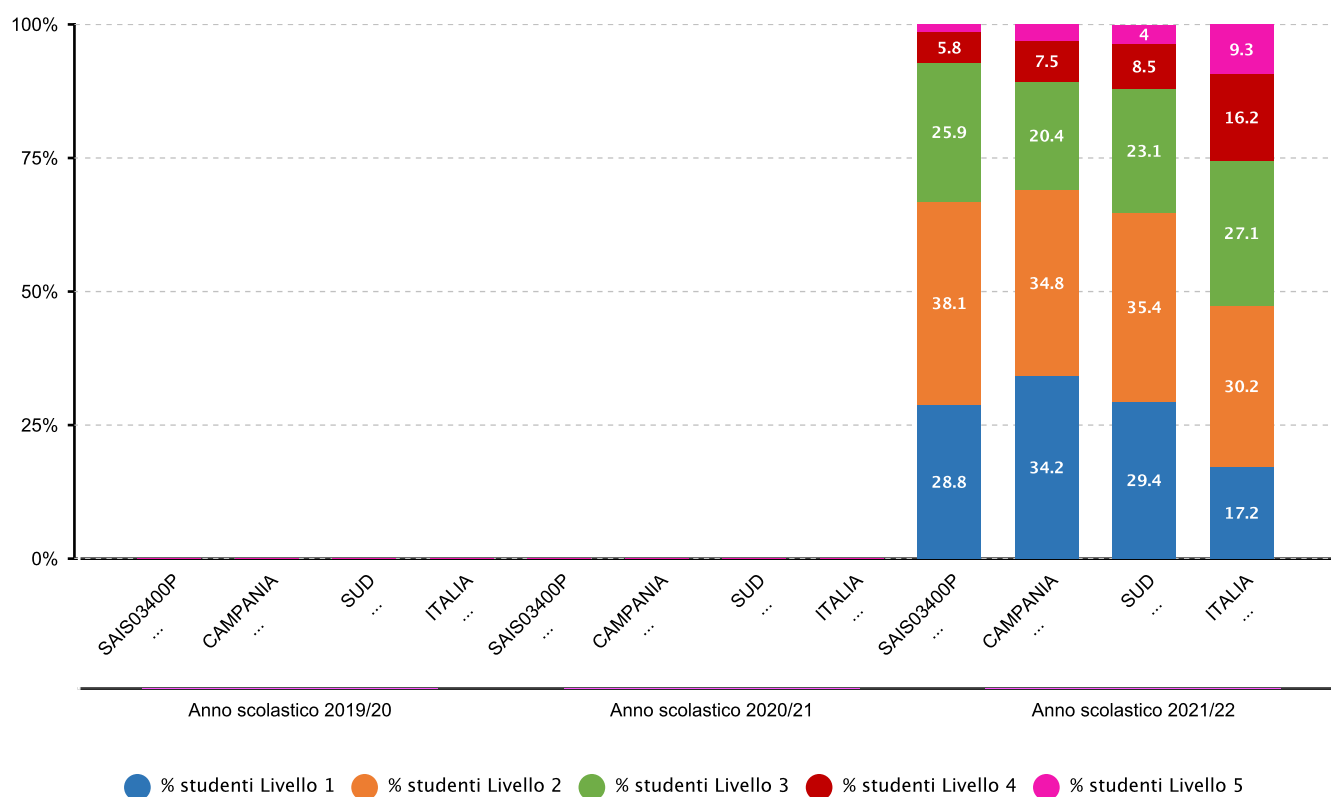


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



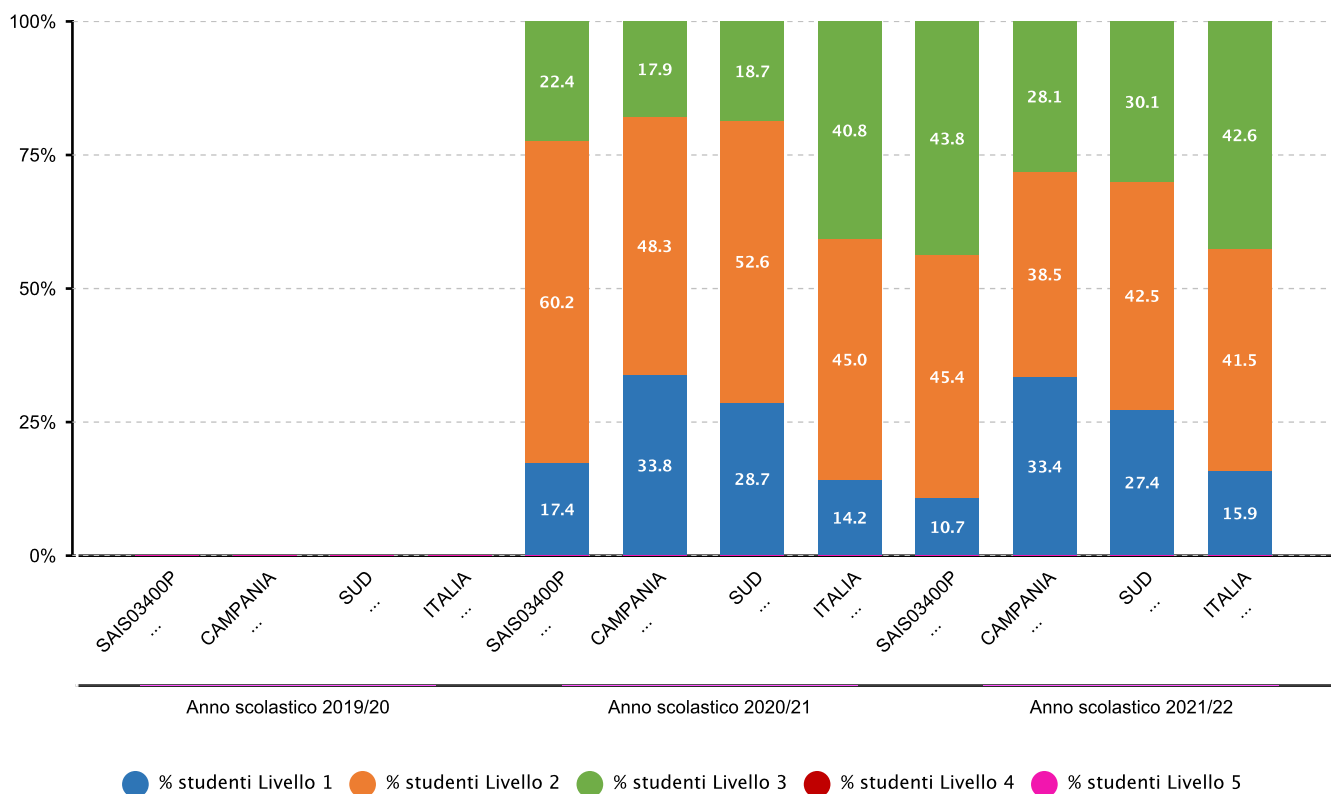


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



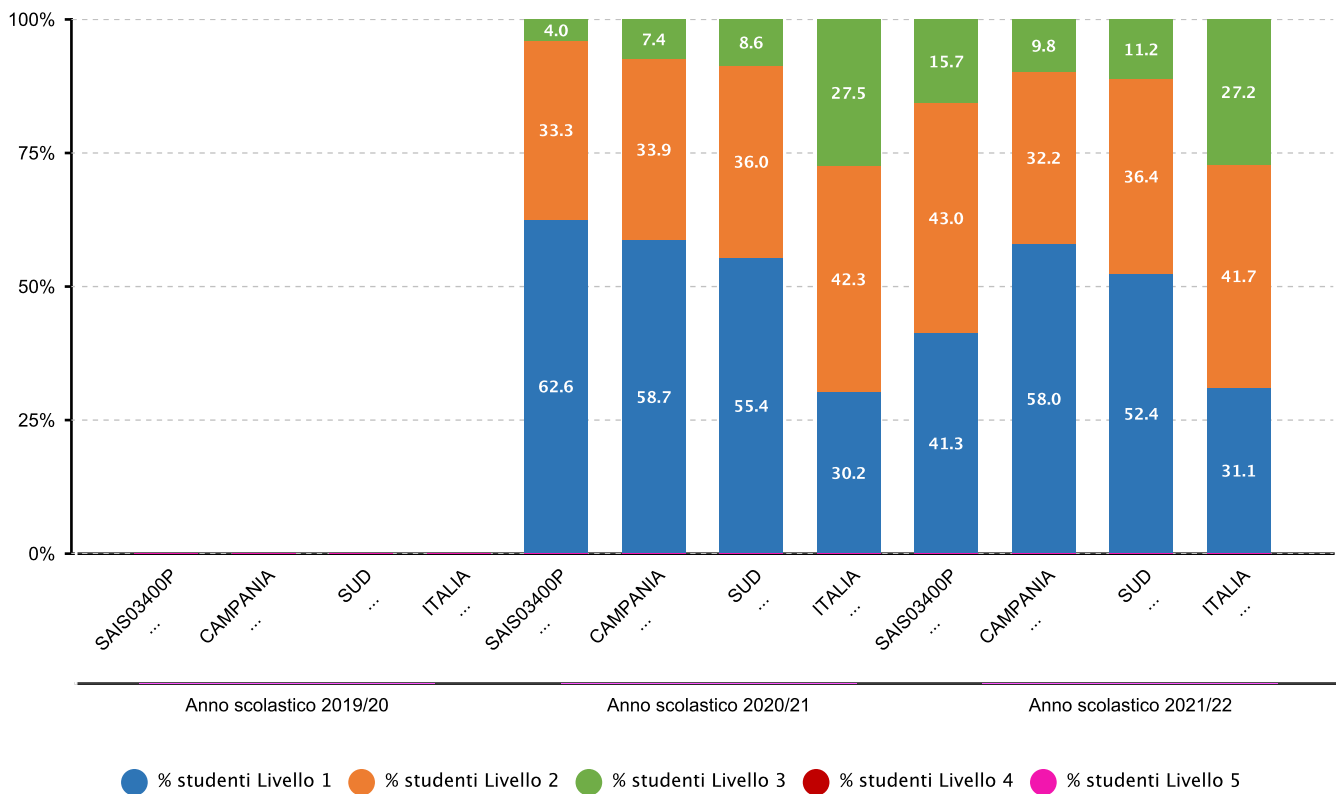


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



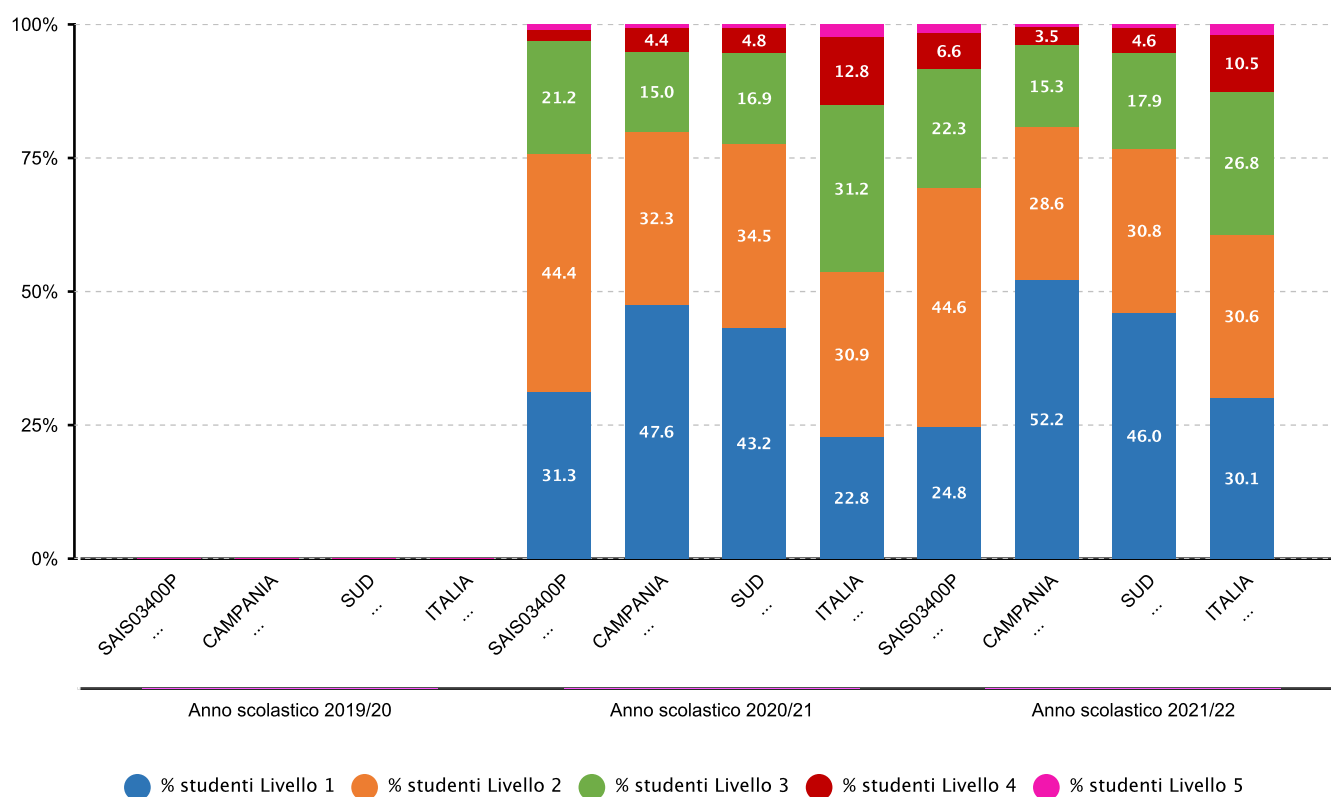


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



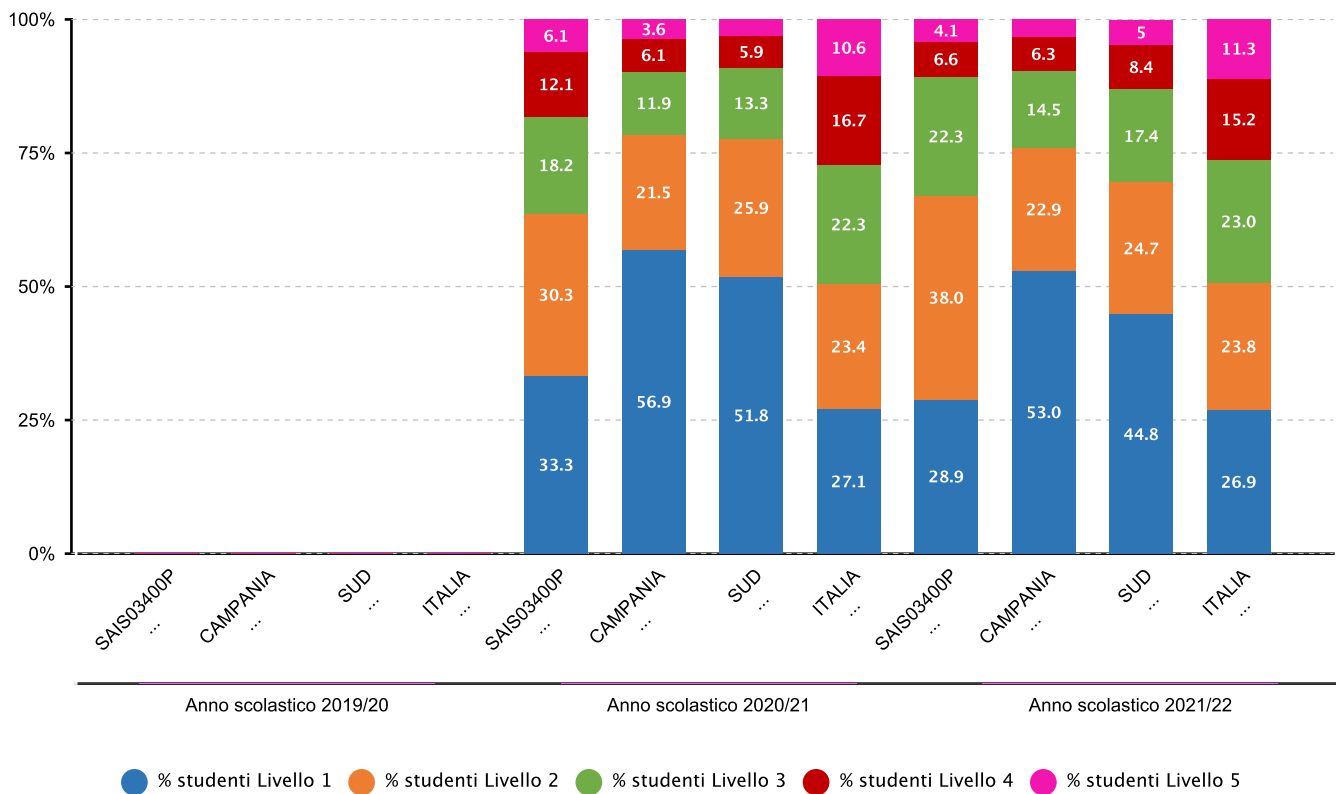


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



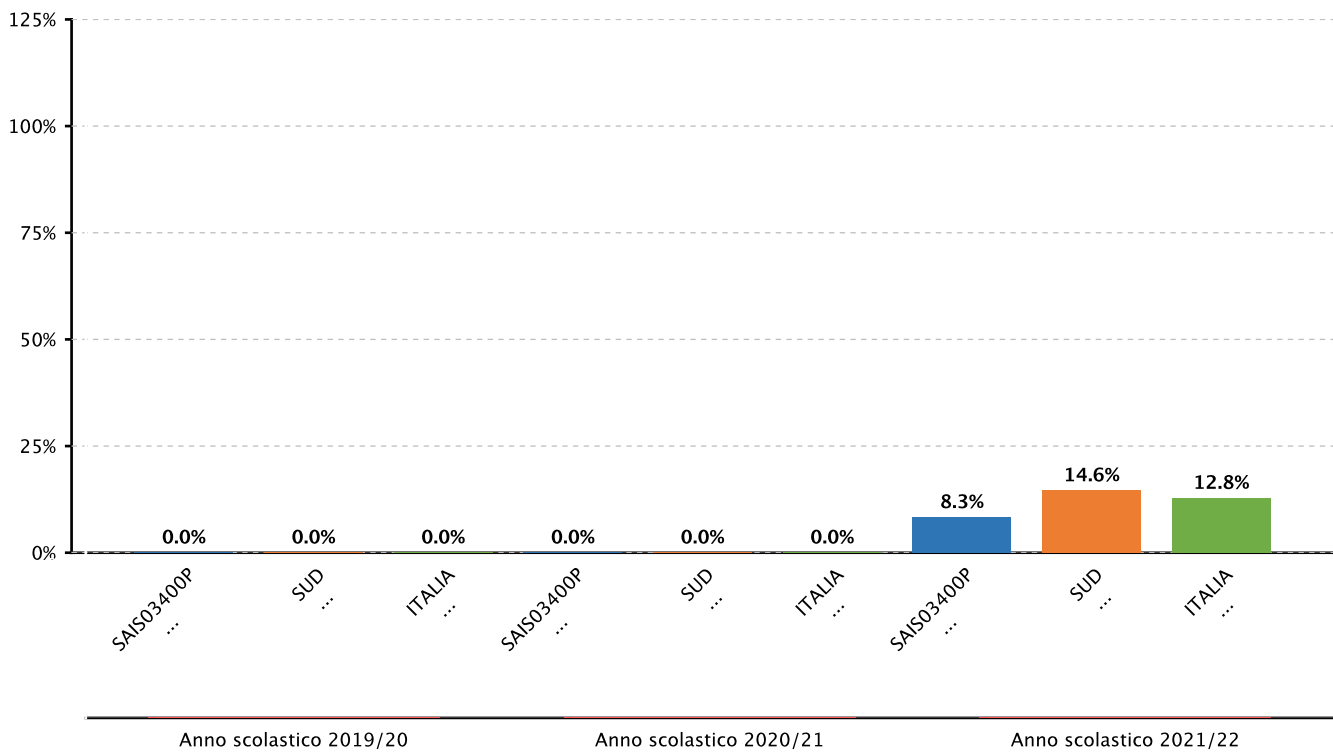


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





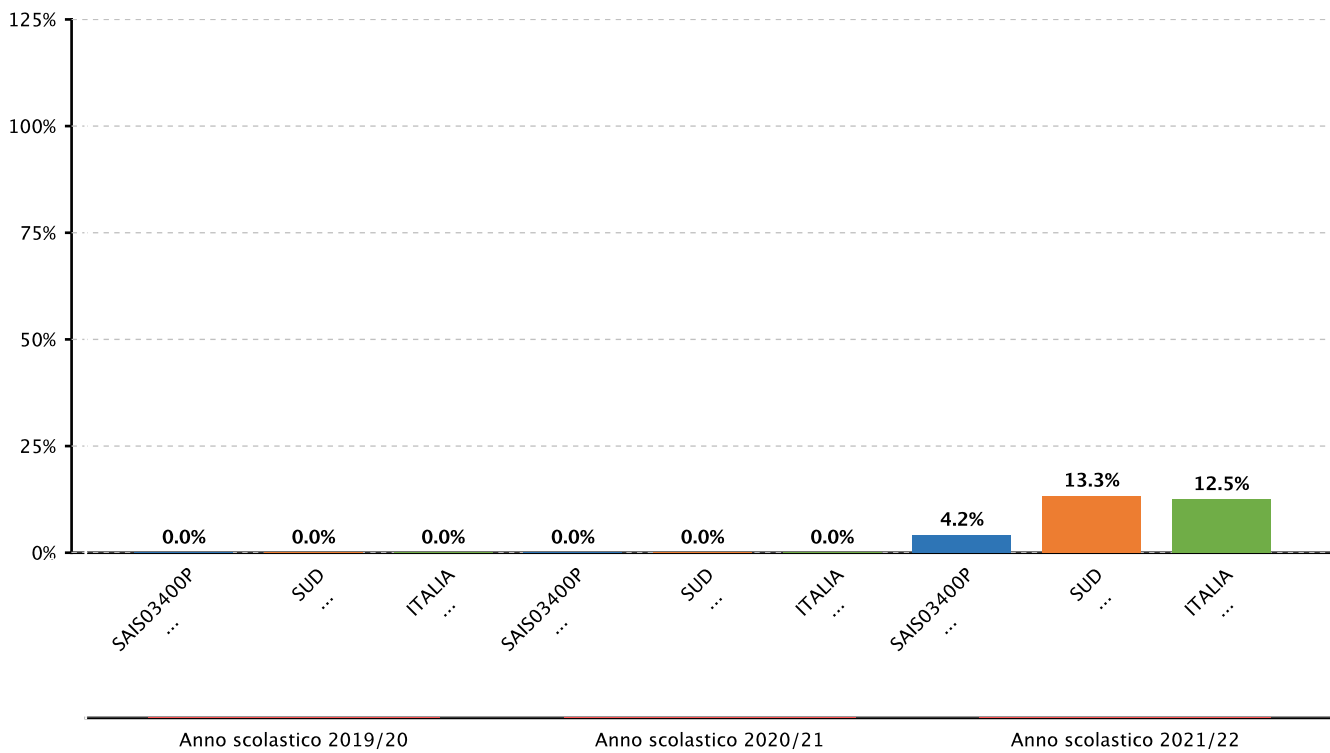
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





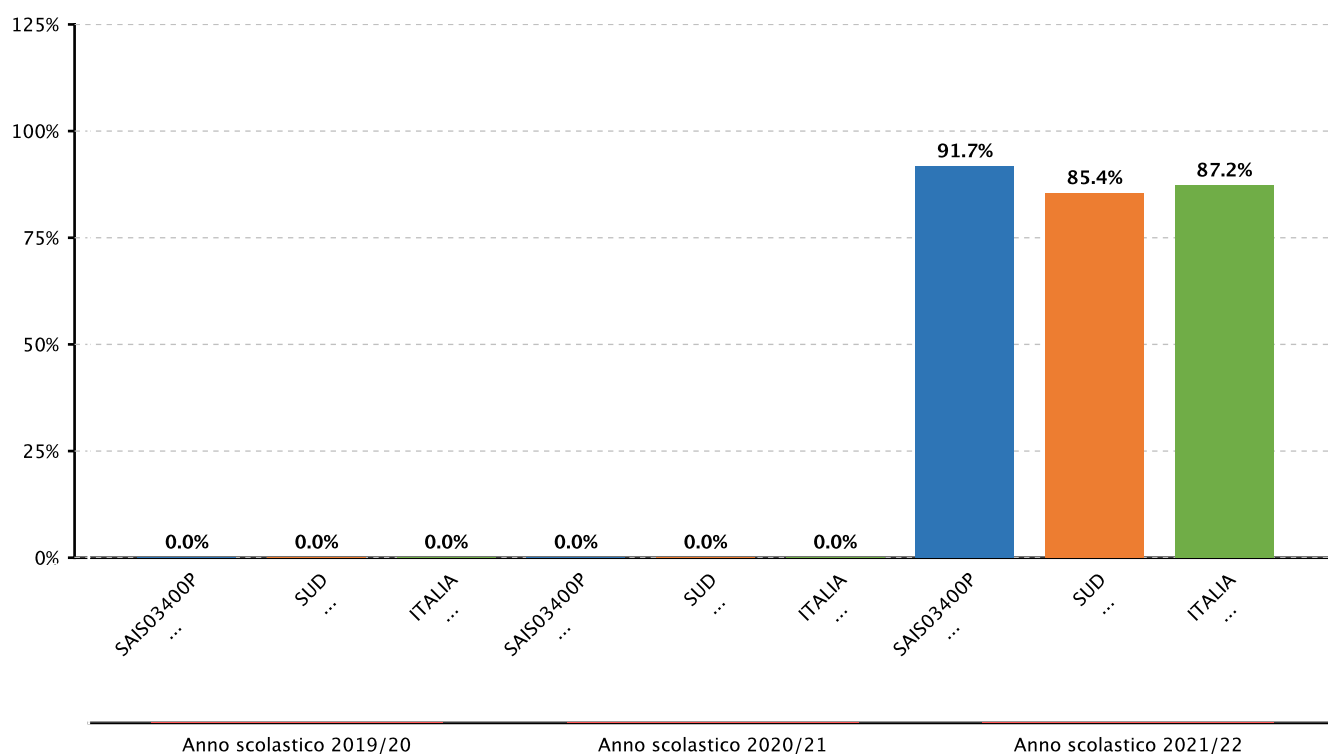


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



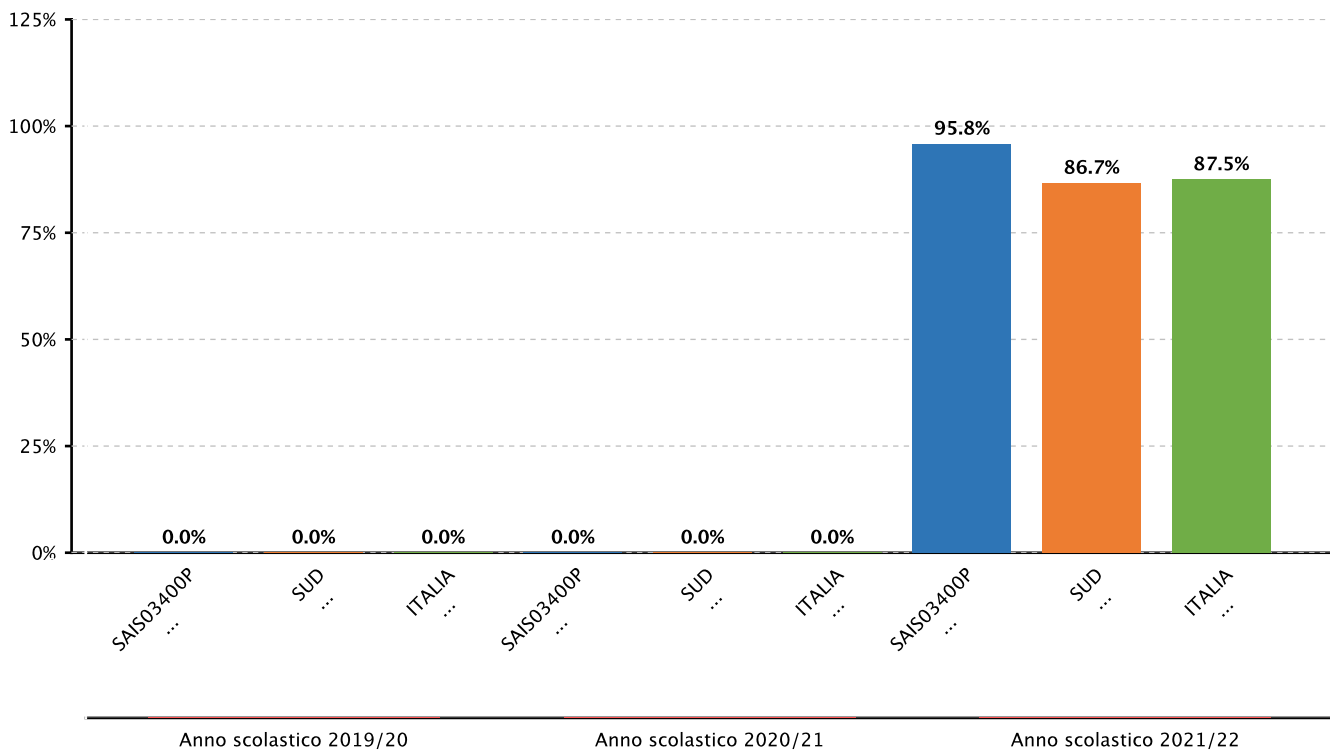


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



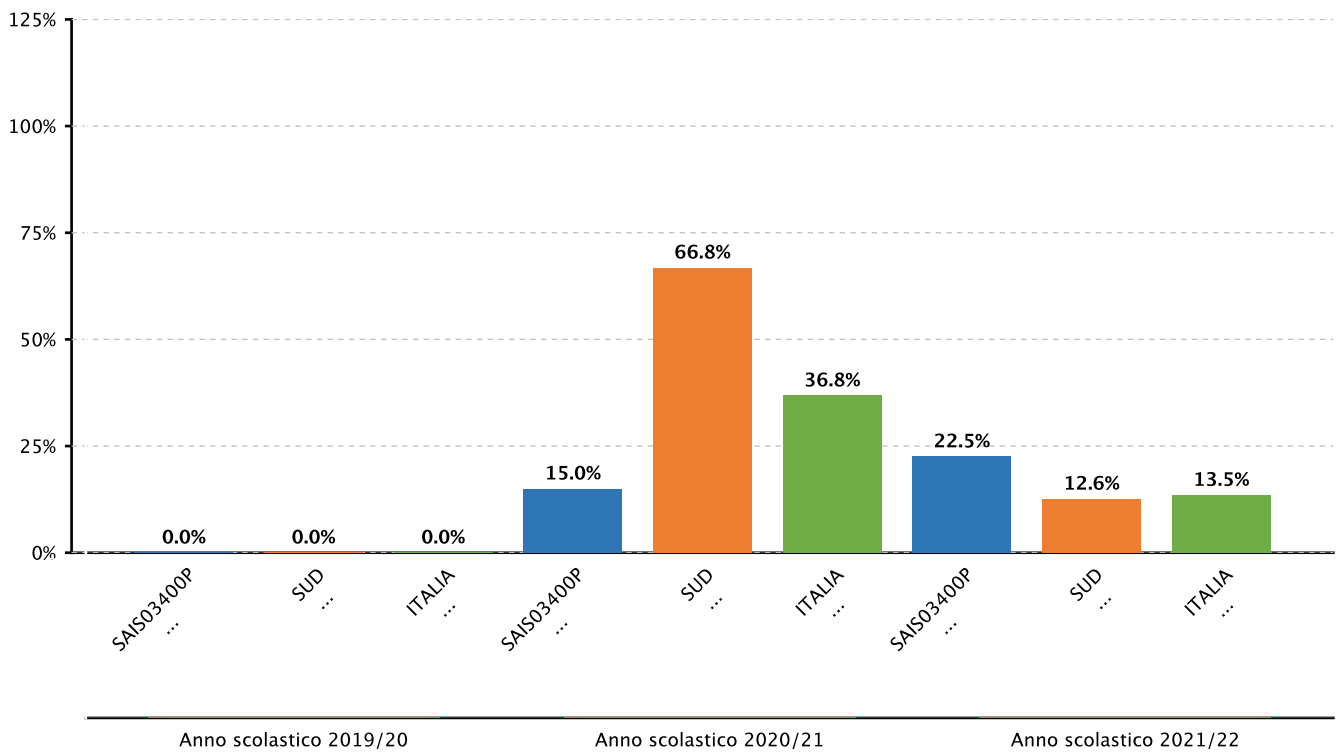


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



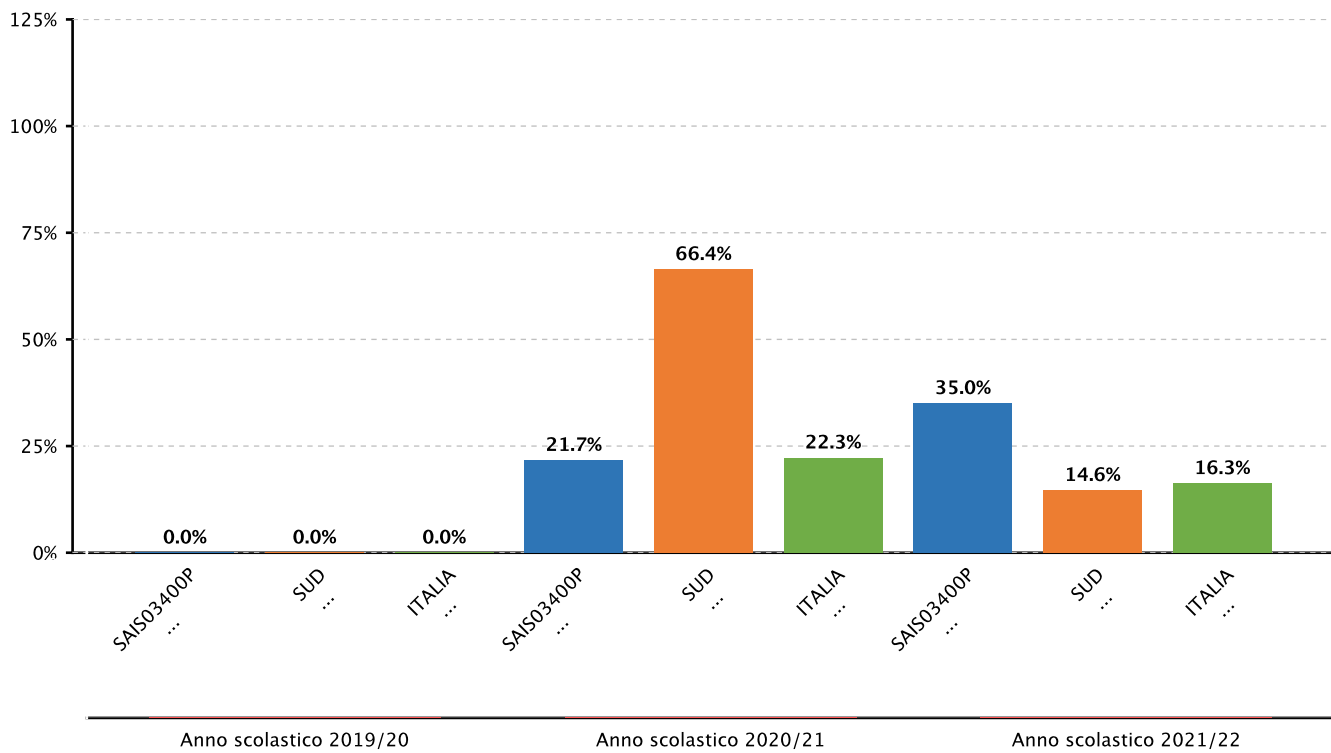


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



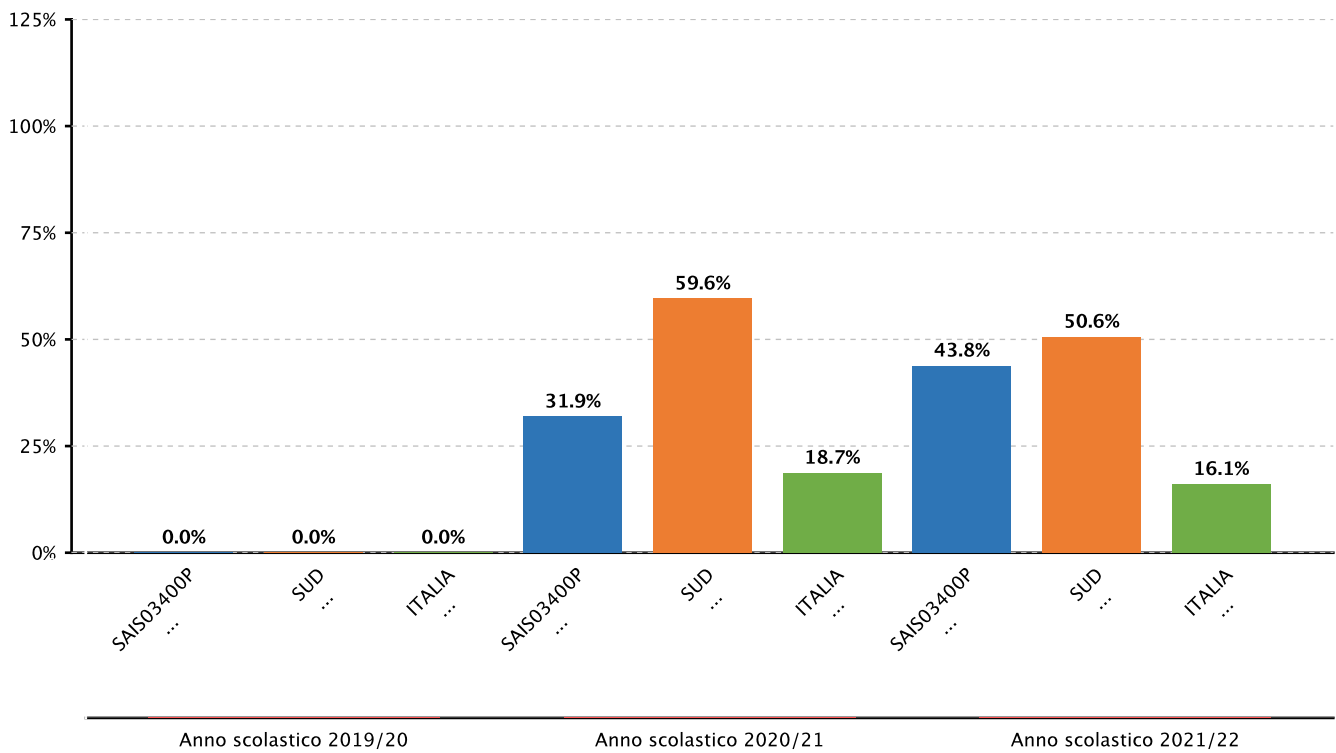


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



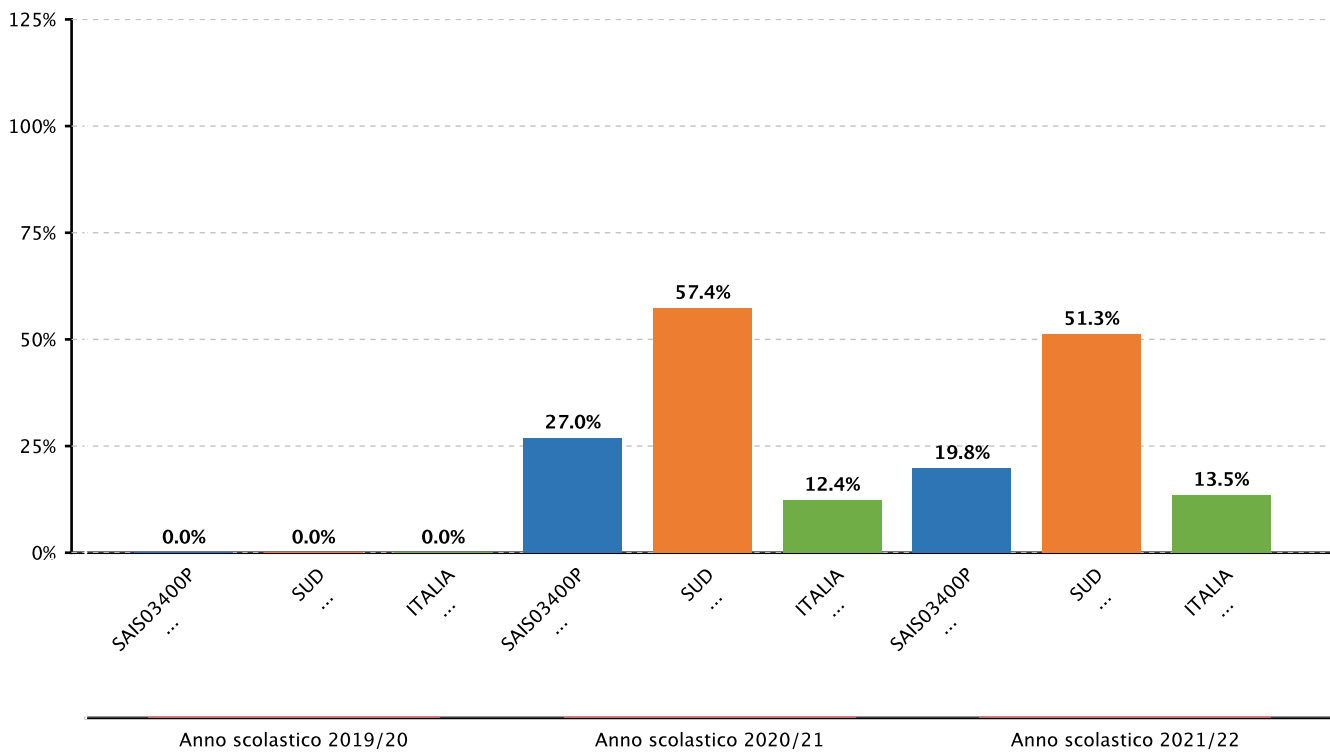


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



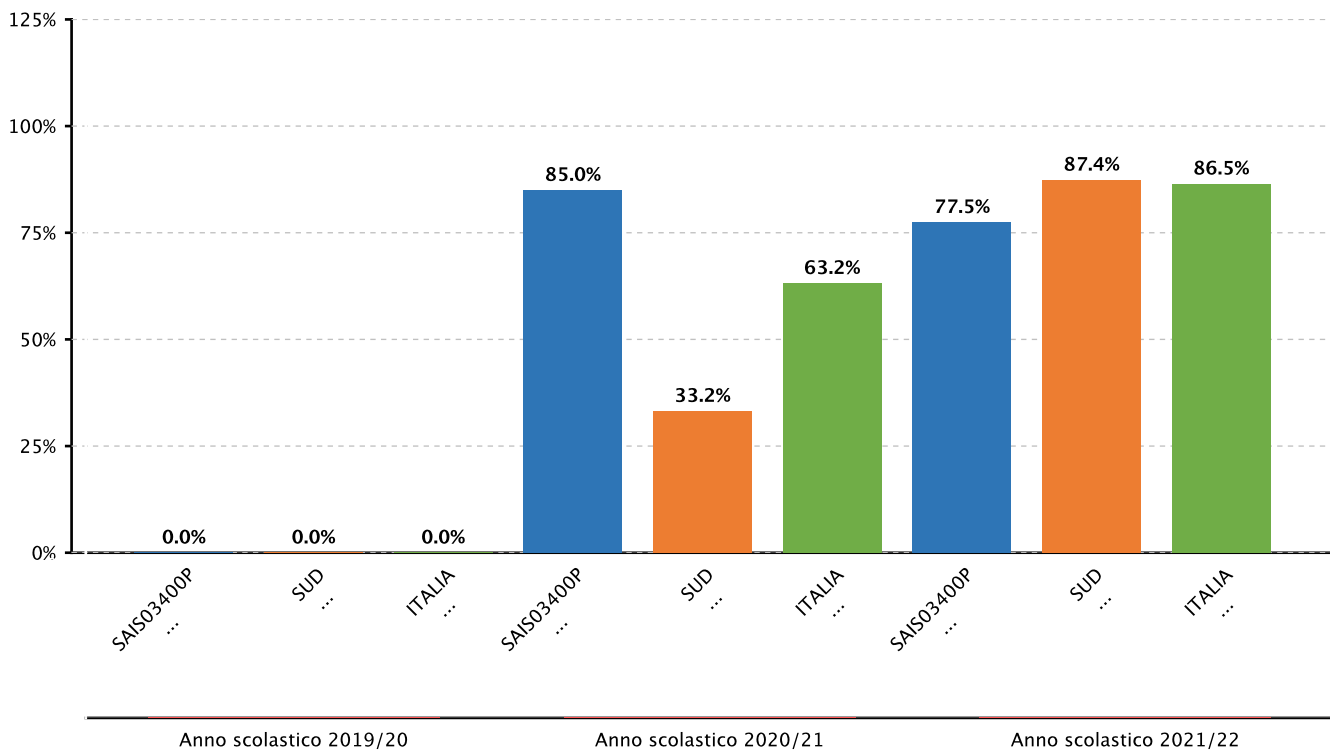


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





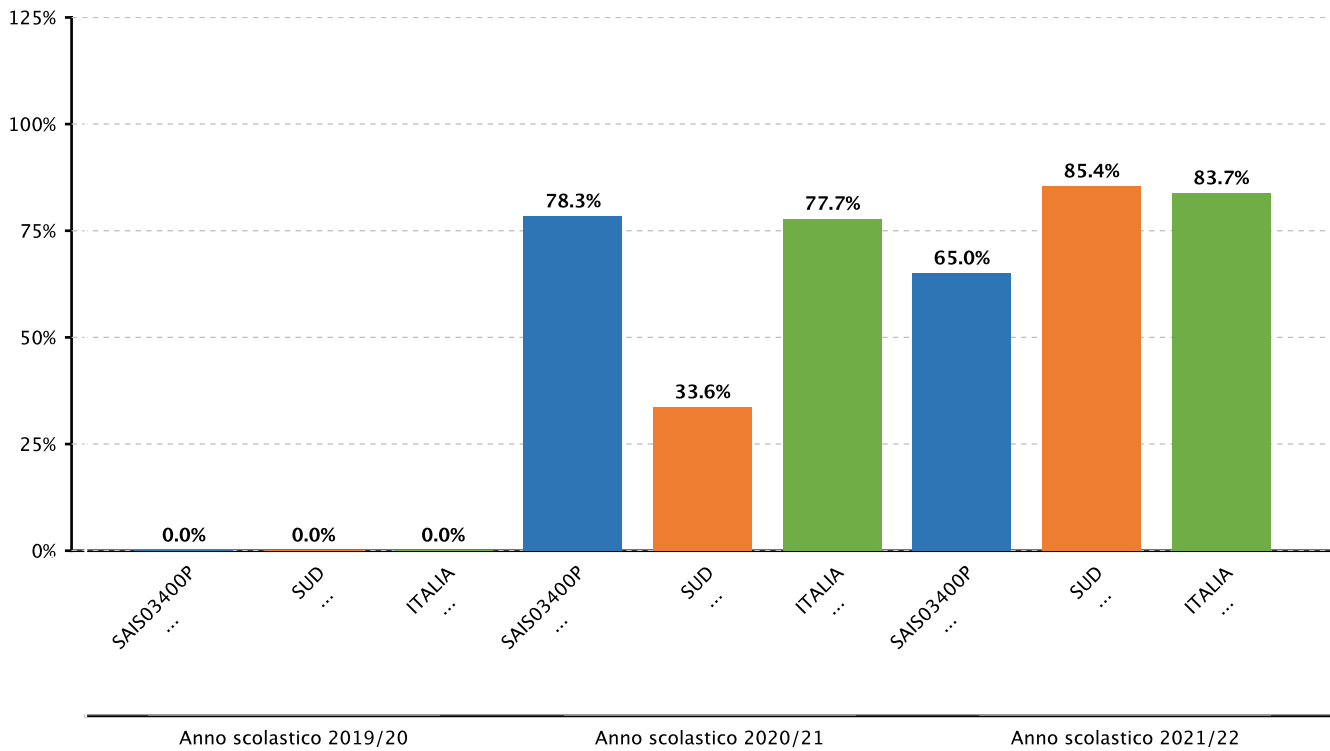
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





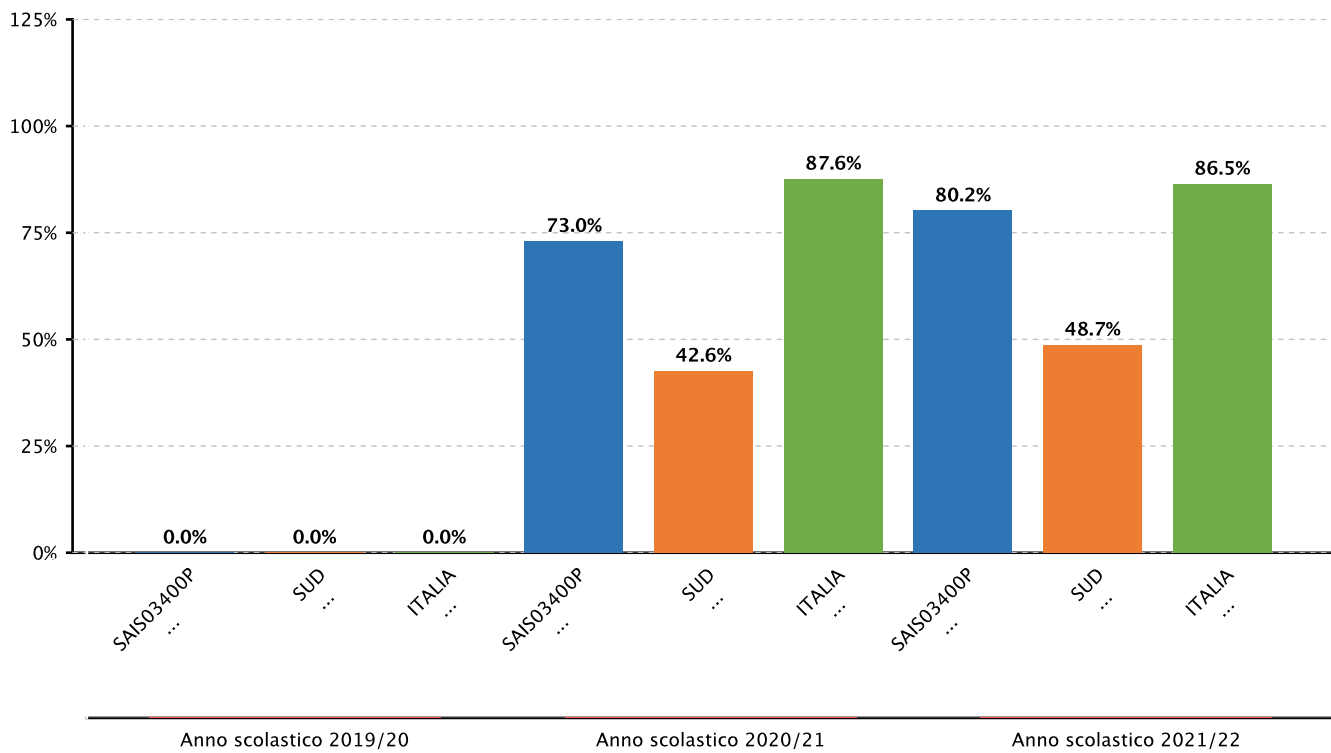


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



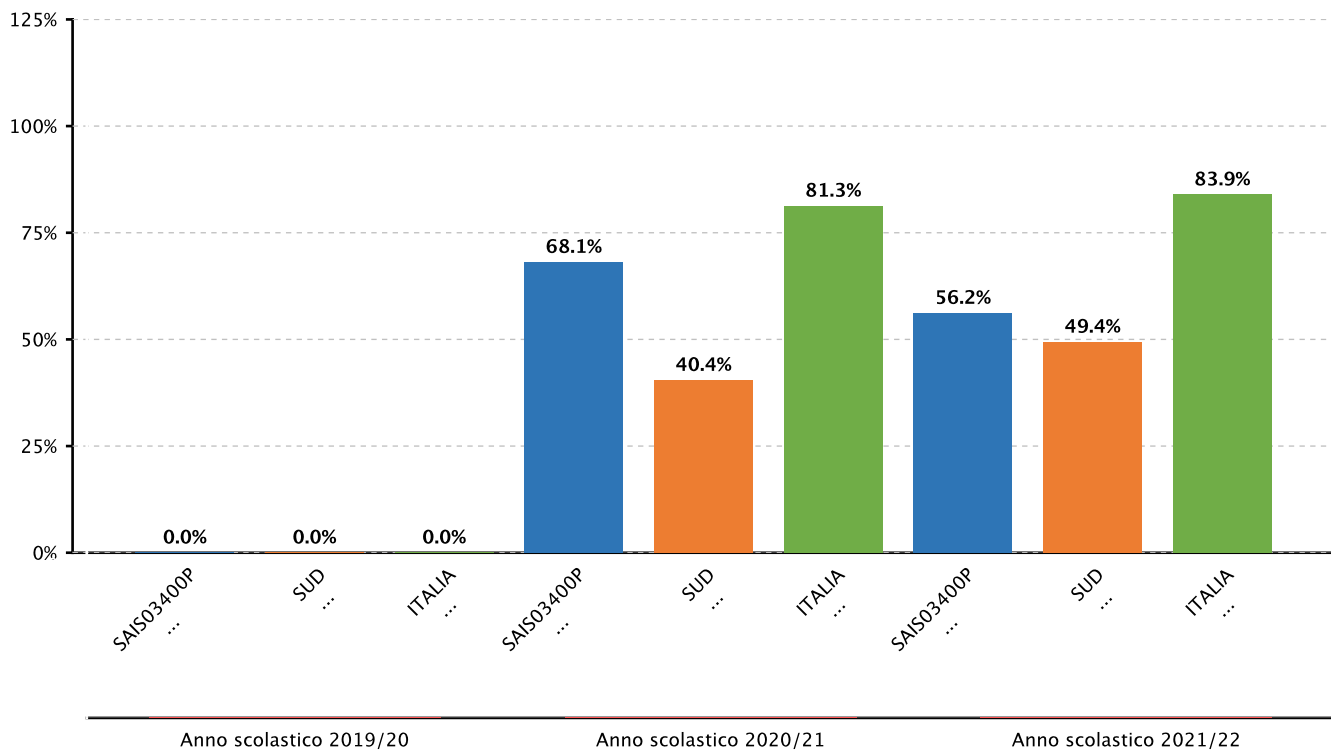


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Monitoraggio DaD a. s. 2020/2021