



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"BESTA - GLORIOSI"
SETTORE ECONOMICO - SETTORE TECNOLOGICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING • Relazioni Internazionali per il Marketing •
Sistemi Informativi Aziendali
TURISMO - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE
PERCORSI II LIVELLO CORSI SERALI PER ADULTI: Costruzioni Ambiente Territorio •
Amministrazione Finanza e Marketing
Via G. Gonzaga 94 – Tel. 0828/307483 - BATTIPAGLIA (SA) - C.F. 82002030656
WWW.BESTAGLORIOSI.EDU.IT SAIS03400P@ISTRUZIONE.IT
SAIS03400P@PEC.ISTRUZIONE.IT

AL COLLEGIO DOCENTI
e p.c. Al Consiglio d'istituto
Ai genitori, agli alunni
Al personale ATA
A tutta la comunità scolastica
A tutti gli interessati
Atti - albo - sito

**INTEGRAZIONE DELL'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE
SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1
COMMA 14, LEGGE N.107/2015 -**

Triennio 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94;

VISTA la Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. Lgs. 165/01, art. 25 così come modificato dal D. Lgs. 150/09;

VISTA la L. 107/2015, che ha ricodificato l'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999;

VISTO l'art. 1 cc. 3, 7, 10-16, 56-58, 124, e in particolare il c. 14 della L. 107/2015, che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTI i DD. Lgs. attuativi della legge 107/2015;

VISTO il D. Lgs. n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il D. Lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

VISTA la normativa intervenuta durante l'emergenza epidemiologica da Covid-19 dal 4 marzo 2020 ad oggi;

VISTI i Regolamenti di Istituto sulla didattica a distanza e sul funzionamento degli Organi Collegiali in modalità telematica;

VISTA la Legge n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTO il D.M. n. 35/2020, che ha dettato le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 2018 in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018;

VISTI i recenti documenti in tema di sostenibilità: Carta della Terra ed Agenda 2030;

VISTA la Nota MIUR 1143 del 17/05/2018 "L'autonomia quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

VISTO il documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" trasmesso con Nota Miur prot. n. 0001143 del 17/05/2018;

VISTA la nota prot. n. 17832 del 16/10/2018 avente ad oggetto "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS);

VISTA la nota prot. n. 23940 del 19/09/2022 avente ad oggetto "Il SNV – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025;

VISTO il D.M. n. 161 del 14 giugno 2022, che adotta il "Piano scuola 4.0", previsto dal PNRR;

VISTO il D.M. del 24 giugno 2022 n. 170, recante la "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", in attuazione della linea di investimento 1.4 nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'U.E. – Next Generation EU;

VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale – PNSD;

VISTO il CCNL del Comparto Istruzione e Ricerca;

VISTO il D.L. del 23 settembre 2022 n. 144, sez. III, art. 26, recante "Ulteriori misure urgenti in materia di politica energetica nazionale, produttività delle imprese, politiche sociali e per la realizzazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)" - Misure per la riforma degli Istituti tecnici;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali come punto di riferimento per l'elaborazione della progettazione curricolare;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti – PNF 2022-2025;

TENUTO CONTO del Piano Annuale per l'Inclusione della scuola per l'anno scolastico 2022/2023;

TENUTO CONTO delle esigenze e della eventuale programmazione delle iniziative educative e

culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative che saranno promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali;

TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità e delle priorità individuate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) - relativamente agli esiti degli studenti, ai Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali, alle Competenze Chiave e di cittadinanza; ai Risultati a distanza - e delle piste di miglioramento individuate che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti forniti dall'INVALSI, delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di *problem solving* di apprendimento strategico e metacognitivo;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'I.I.S. "Besta-Gloriosi" di Battipaglia;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'istituzione scolastica "Besta-Gloriosi" di Battipaglia, in merito alle priorità individuate nel Piano di miglioramento per il triennio precedente e nello specifico riguardo alle competenze di cittadinanza ed ai risultati delle rilevazioni nazionali;

TENUTO CONTO dell'atto di indirizzo del DS per la predisposizione del PTOF 2022/2025;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali in ufficio;

CONSIDERATO CHE la scuola partecipa alle iniziative di formazione del personale promosse dalla rete di scuole dell'Ambito 26 di Battipaglia, come previsto dal Piano triennale della formazione;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali degli Istituti Tecnici (DPR n. 88/2010), che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva, individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

PREMESSO CHE: a) l'obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente; b) le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:

- elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del

D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell'adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);

- adozione delle iniziative per il sostegno di alunni diversamente abili e di figli di lavoratori

stranieri (art. 7 comma 2 lett. m e n T.U.);

► adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014, Comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio europeo, al Comitato delle Regioni, del 23 marzo 2022, per l'accesso all'istruzione di bambini e studenti profughi ucraini identificandone i bisogni ed adeguando in maniera flessibile le norme giuridiche ed amministrative dei diversi sistemi scolastici, O.M. del 4 giugno 2022;

► studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);

CONSIDERATO che la libertà del docente si esplica non solo nell'arricchimento di quanto previsto nelle Indicazioni, in ragione dei percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dei singoli indirizzi, ma nella scelta delle strategie e delle metodologie più appropriate, la cui validità è testimoniata non dall'applicazione di qualsivoglia procedura, ma dal successo educativo;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (dirigente e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali;

AL FINE DI

offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo)

emana il seguente atto di indirizzo al Collegio dei Docenti

orientativo per l'aggiornamento e l'integrazione dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-2023 e si conclude nell'anno scolastico 2024/2025.

Obiettivo prioritario dell'istituzione scolastica deve essere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Perché questi obiettivi possano essere conseguiti, occorre partire da un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che, a vario titolo, assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio scolastico:

- a) *rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;*
- b) *equità della proposta formativa;*
- c) *imparzialità nell'erogazione del servizio;*
- d) *continuità dell'azione educativa;*
- e) *significatività degli apprendimenti;*

- f) *qualità dell'azione didattica;*
- g) *collegialità;*
- h) *personalizzazione degli interventi;*
- i) *inclusione.*

Tenendo ben presenti i contenuti del Piano triennale dell'offerta formativa già esplicitati nel precedente Atto di indirizzo (Prot. 13638 del 30/12/2021), di cui il presente costituisce necessaria integrazione, il Collegio Docenti elaborerà il PTOF 2022/2025 alla luce delle linee di indirizzo, articolate in nove AZIONI ritenute fondamentali e qui di seguito indicate:

- AZIONE 1: ESITI FORMATIVI ED EDUCATIVI DEGLI STUDENTI
- AZIONE 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- AZIONE 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- AZIONE 4: SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE
- AZIONE 5: TRANSIZIONE DIGITALE
- AZIONE 6: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA
- AZIONE 7: AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- AZIONE 8: FORMAZIONE DEL PERSONALE
- AZIONE 9: SOSTENIBILITÀ

Il riconoscimento di tali azioni trova giustificazione nel fatto che con l'anno scolastico 2022/2023 la scuola si apre, con il PNRR, alla disponibilità di ingenti risorse finanziarie ed alla previsione di molteplici riforme ed azioni finalizzate alla qualificazione dell'offerta formativa, al miglioramento delle competenze degli studenti ed alla prevenzione/contrasto alla dispersione scolastica. Nello stesso periodo cade anche la nuova triennalità del Sistema nazionale di valutazione (SNV).

Si ritiene, pertanto, quanto mai necessario che il Collegio Docenti coordini le azioni del PNRR e del SNV, finalizzate agli stessi obiettivi di miglioramento, inquadrando questi finanziamenti all'interno della specificità del nostro Istituto, attraverso un'ulteriore e più energica apertura al territorio.

Ora, più che mai, l'intera comunità educante del "Besta-Gloriosi" è chiamata a declinare questi investimenti all'interno di una contestualizzazione territoriale degli interventi, che risulteranno efficaci nella misura in cui saranno il frutto di una riflessione ragionata, condivisa e strategicamente responsabile.

Il Collegio dei docenti, pertanto, provvederà a:

- 1) garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e opportunità, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID – 19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti
- 2) aggiornare l'analisi del contesto socio-culturale di riferimento anche in relazione alla situazione di ripartenza successiva alla cessazione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, per come delineata nelle Indicazioni strategiche ad interim per le scuole di ogni ordine e grado pubblicate dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero della Salute e con l'Istituto Superiore di Sanità in data 5 e 11 agosto 2022;
- 3) promuovere l'uso critico e consapevole dei social network e dei media e attività di contrasto al cyberbullismo e bullismo;
- 4) aggiornare l'Offerta Formativa Triennale in coerenza con i traguardi di apprendimento e

di competenze attesi e fissati:

- a) dalle Indicazioni Nazionali;
 - b) dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018;
 - c) dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, DM n. 35 del 22.06.2020;
con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola con gli Obiettivi di processo, indicati nella sez. V del RAV.
- 5) esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, specie in tema di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, competenze digitali, competenze nelle lingue straniere, sostenibilità, anche mediante la promozione/adesione a reti di scopo.
 - 6) finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica individualizzata per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
 - 7) orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche di base della lingua italiana; al potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche e digitali; allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali.
 - 8) prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e nazionale.
 - 9) migliorare i processi di comunicazione informatizzata organizzativa interna ed esterna già avviati.
 - 10) realizzare percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche con riferimento agli istituti dell'istruzione domiciliare.
 - 11) favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.
 - 12) sostenere e favorire i percorsi e le azioni del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

- 13) formulare proposte e idee per l'utilizzo ottimale delle risorse Azione 1- Next Generation Classrooms per la realizzazione di classi innovative. Grazie alle risorse del "Piano scuola 4.0", ciascuna istituzione scolastica potrà trasformare alcune delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.
- 14) potenziare le attività motorie, introdurre nuove attività all'aperto, finalizzandole allo sviluppo di un corretto e sano stile di vita per il presente e per il futuro.
- 15) promuovere l'educazione alla sostenibilità, facendo riferimento agli obiettivi previsti dall'agenda 2030 e valorizzando il patrimonio ambientale del territorio locale e nazionale oltre che internazionale e disseminando l'acquisizione di abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità.
- 16) promuovere la cultura del benessere e dell'inclusione di tutti/e gli studenti/le studentesse (peer education, corsi sulle life skills, metodo di studio, autostima e senso di autoefficacia, motivazione, autovalutazione etc.), dell'accoglienza delle diversità di qualunque natura.
- 17) promuovere la cultura della sicurezza (sicurezza sul luogo di lavoro, primo soccorso, intervento per farmaci salva-vita, uso del defibrillatore ecc.), ma anche attraverso un processo di sensibilizzazione alla cultura della sicurezza legata all'emergenza sanitaria, ponendo particolare attenzione alle misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione tesa allo sviluppo e miglioramento di comportamenti adeguati.
- 18) promuovere una didattica innovativa e coinvolgente che alterni le lezioni frontali con attività didattiche, educative e formative a carattere cooperativo, laboratoriale, capaci di offrire l'opportunità agli alunni di svolgere un ruolo centrale, attivo, costruttivo, anche nella didattica digitale integrata.
- 19) garantire le attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari, con modalità e metodologie scelte dai docenti in risposta ai bisogni delle loro classi e dei vari stili di apprendimento dei loro studenti e delle loro studentesse.
- 20) garantire una buona relazione educativa ed un clima positivo al fine di favorire lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettivo-relazionali e metacognitive; favorire le capacità riflessive, logiche, la formulazione di ipotesi risolutive e la risoluzione dei problemi e stimolare la curiosità e la motivazione allo studio.
- 21) riorganizzare il piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi, (in particolare attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, metodologie innovative di insegnamento, di apprendimento, di didattica interdisciplinare; - metodologie innovative per l'inclusione scolastica).

DISPOSIZIONI FINALI

Il PTOF 2022-2025 dovrà essere redatto in uno con il Piano di Miglioramento per l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, che dovrà avvenire entro il termine che coinciderà con la data comunicata dal MIUR per l'apertura delle iscrizioni dell'anno scolastico 2022-2023.

Si dispone che lo stesso sia altresì redatto utilizzando la piattaforma MIUR SIDI alla quale saranno abilitati il docente Funzione strumentale all'area PTOF, il docente Funzione strumentale all'area Valutazione, il docente referente dell'Unità di Autovalutazione e Miglioramento.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Rispetto agli indirizzi del presente atto, la scrivente, insieme ai docenti che la coadiuvano inattività di supporto organizzativo e didattico, assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

Ciò in particolare nel caso in cui i suddetti indirizzi avessero necessità di essere supportati da adeguati interventi chiarificatori o formativi. Il tutto nel rispetto delle prerogative del profilo del dirigente scolastico, così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Carmela Miranda

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93.*

N.B. Il presente atto di indirizzo è illustrato al Collegio dei docenti del 27 ottobre 2022 e pubblicato sul sito ufficiale dell'istituto.